

Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1° medio – Saber Hacer
Planificación anual

Unidades	Sección / Tema	Tiempo estimado
Unidad 1 Estado nacional y liberalismo en Europa y América	Entrada de unidad	34 horas pedagógicas
	¿Qué sabes?	
	Tema 1. ¿Cómo se consolidaron las ideas liberales y republicanas en el siglo XIX?	
	¿Cómo vas?	
	Tema 2. ¿Cómo surgieron los Estados nacionales?	
	¿Cómo vas?	
	Tema 3. ¿Cómo se formó el Estado-nación en Chile?	
	¿Cómo vas?	
	¿Qué aprendiste?	
Unidad 2 Las contradicciones del progreso	Entrada de unidad	42 horas pedagógicas
	¿Qué sabes?	
	Tema 1. El mundo industrializado: ¿un mundo mejor?	
	¿Cómo vas?	
	Tema 2. Imperialismo y Primera Guerra Mundial: ¿la crisis del progreso?	
	¿Cómo vas?	
	Tema 3. El Chile liberal	
	¿Cómo vas?	
	Tema 4. ¿Cómo impactaron a la sociedad las transformaciones políticas y económicas del siglo XIX?	
	¿Cómo vas?	
	¿Qué aprendiste?	
Unidad 3 ¿De qué manera afectan a la población las políticas estatales de expansión?	Entrada de unidad	40 horas pedagógicas
	¿Qué sabes?	
	Tema 1. Exploración y reconocimiento del territorio	
	¿Cómo vas?	
	Tema 2. ¿Cómo fueron las políticas de expansión territorial del Chile en el siglo XIX?	
	¿Cómo vas?	
	Tema 3. ¿Cómo son las relaciones con los pueblos originarios hoy?	
	¿Cómo vas?	
	¿Qué aprendiste?	
Unidad 4 ¿Cómo participar de manera responsable en el sistema económico?	Entrada de unidad	32 horas pedagógicas
	¿Qué sabes?	
	Tema 1. El problema económico	
	¿Cómo vas?	
	Tema 2. ¿Cómo funciona el mercado?	
	¿Cómo vas?	
	Tema 3. Ahorro, inversión y consumo responsable	
	¿Cómo vas?	
	¿Qué aprendiste?	

Objetivos de aprendizaje	Habilidades	Actitudes
Historia: 1, 2, 3, 8, 9, 11	a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel. c. Distinguir las distintas duraciones y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos. e. Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel. g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel. j. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos. l. Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios, utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente.	A. B. D. E. F. G.
Historia: 4, 5, 6, 7, 10, 16, 17, 18 Formación ciudadana: 23, 25	f. Seleccionar (y fichar) fuentes de información g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel. h. Participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista. i. Investigar sobre temas del nivel. j. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: argumentar sus opiniones basándose en evidencia; formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados; analizar puntos de vista e identificar sesgos. l. Comunicar los resultados de una investigación	A. C. D. E. F. G. I. J.
Geografía: 12, 13, 14, 15 Formación ciudadana: 24	d. Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas. g. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel. j. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: cuestionar simplificaciones y prejuicios. m. Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.	A B C D F G I J
Geografía: 19, 20, 21, 22	j. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel. g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel. k. Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas.	C. D. I.