

PROGRESA Resolución de problemas E

Profesor (a): \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Unidad 5	Lección 2	Páginas del texto: 78-81	N° de clase: 3 de 7
Datos y probabilidades	Representaciones gráficas		
Objetivo: Describir y aplicar estrategias para calcular promedio de datos en el contexto de la resolución de problemas.			Tiempo: 90 minutos
Estrategias		Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Construir una tabla.</li><li>– Usar la relación inversa entre la división y la multiplicación.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>– Medidas de tendencia: promedio.</li><li>– Tablas y gráficos.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• INICIO - MOTIVACIÓN (25 minutos)</li><li>– Se sugiere leer y explicar el objetivo de la lección a sus estudiantes. Además, puede pedirles que escriban la fecha para llevar un registro de su trabajo.</li><li>– Comente con ellos lo que entienden por promedio de datos y permita que reconozcan este concepto utilizando los datos representados en tablas y gráficos.</li><li>– Luego, pueden leer en conjunto el problema 1 de la página 78 y preguntarles si se parece a otro problema que hayan resuelto y qué estrategia utilizarían para resolverlo.</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• DESARROLLO - ACTIVIDADES (50 minutos)</li><li>Parte 1 (15 minutos): Analizar un problema resuelto</li><li>– Se sugiere reforzar previamente los contenidos matemáticos necesarios para resolver el problema leído. Puede comenzar activando sus conocimientos previos, para luego profundizar en lo que presenten mayores dificultades. Para esta actividad puede apoyarse en la cápsula “Recuerda que...”.</li><li>– Lea y analice los Pasos 1 y 2 de la resolución del problema. Se recomienda trabajar los dos pasos en conjunto, ya que en ocasiones los estudiantes podrían, a partir de la estrategia utilizada, darse cuenta de que los datos seleccionados no son suficientes o no son correctos.</li><li>– Enfatice constantemente la posibilidad de utilizar múltiples estrategias para resolver el problema. Se recomienda, en el Paso 2, darles la oportunidad de plantear otras alternativas para resolver el mismo problema.</li><li>– En el Paso 3, ponga énfasis en la interpretación de información de una tabla.</li><li>– Trabajar en conjunto el Paso 4, destacando la importancia de utilizar una segunda estrategia para comprobar la</li></ul>			

solución encontrada.

- Realice una síntesis de los pasos seguidos en la resolución del problema.

### Parte 2 (10 minutos): Completar la resolución de un problema

- Invite a sus estudiantes a resolver el problema 2 de la página 79. Puede leer el enunciado en conjunto con ellos, y luego dar tiempo para que cada uno complete individualmente los pasos restantes.
- Si es necesario, puede reforzar los contenidos y las estrategias con la Remedial 2, correspondiente a los contenidos tratados en esta lección. (Material del docente)
- Pídeles a los estudiantes que evalúen la conveniencia de usar una estrategia diferente a la que han puesto en práctica para resolver el problema.
- Finalmente, motívelos a proponer y utilizar otra estrategia para resolver el problema. (Evalúo la estrategia)

### Parte 3 (25 minutos): Resolver problemas propuestos

- Lea los problemas de las páginas 80 y 81, y comente con los estudiantes que es el momento de trabajar de forma autónoma y aplicar lo que han aprendido con los dos problemas anteriores.
- Para identificar los datos y la pregunta del problema, puede leer y responder junto con sus estudiantes las preguntas que tienen como objetivo reforzar el Paso 1. (Ayuda)
- Revise los problemas en conjunto con sus estudiantes. Deles la oportunidad de explicar (a uno o dos de ellos) cómo resolvieron cada uno de los pasos propuestos para ambos problemas.

### • **ACTIVIDADES DE CIERRE (15 minutos)**

- Puede proponer preguntas acerca del contenido trabajado en los problemas.
- Se sugiere recordar en qué consisten los cuatro pasos de la resolución de problemas.
- Para finalizar, puede plantear las siguientes preguntas: ¿qué estrategias aprendimos hoy?, ¿cómo se utilizan?, ¿cuándo debemos utilizarlas?, ¿qué estrategia les pareció más conveniente para resolver cada uno de los problemas?