

PROGRESA Resolución de problemas E

Profesor (a): _____ Curso: _____ Fecha: _____

Unidad 4 Medición	Lección 2 Construcción de rectángulos	Páginas del texto: 62 - 65	N° de clase: 3 de 7
Objetivo: Describir y aplicar estrategias para diseñar rectángulos en el contexto de la resolución de problemas.		Tiempo: 90 minutos	
Estrategias <ul style="list-style-type: none">– Plantear una ecuación.– Hacer un dibujo.		Contenidos <ul style="list-style-type: none">– Largo y ancho de un rectángulo.– Perímetro de un rectángulo.– Área de un rectángulo.	
<ul style="list-style-type: none">• INICIO - MOTIVACIÓN (25 minutos)<ul style="list-style-type: none">– Se sugiere leer y explicar el objetivo de la lección a sus estudiantes. Además, puede pedirles que escriban la fecha para llevar un registro de su trabajo.– Comente con ellos las características de un rectángulo y en qué se diferencian el largo del ancho. Deles la oportunidad para que entreguen algunos ejemplos donde observan estas figuras.– Luego, pueden leer el problema 1 de la página 62 en conjunto y preguntarles si se parece a otro problema que hayan resuelto y qué estrategia utilizarían para resolverlo.			
<ul style="list-style-type: none">• DESARROLLO - ACTIVIDADES (50 minutos) <u>Parte 1 (15 minutos): Analizar un problema resuelto</u><ul style="list-style-type: none">– Se sugiere reforzar previamente los contenidos matemáticos necesarios para resolver el problema leído. Puede comenzar activando conocimientos previos de los estudiantes, para luego profundizar aquello en lo que presenten mayores dificultades. Para esta actividad puede apoyarse en la cápsula “Recuerda que...”.– Lea y analice los Pasos 1 y 2 de la resolución del problema. Se recomienda trabajar los dos pasos en conjunto, ya que en ocasiones los estudiantes podrían, según la estrategia utilizada, darse cuenta de que los datos que han seleccionado no son suficientes o no son correctos.– Enfatice constantemente la posibilidad de utilizar múltiples estrategias para resolver el problema. En el Paso 2, dé la oportunidad de que planteen otras alternativas para resolver el mismo problema.– En el Paso 3, asegúrese de que los estudiantes comprenden como establecer equivalencias entre las unidades de medida de longitud.			

- Trabaje en conjunto con ellos el Paso 4, enfatizando la importancia de aplicar una segunda estrategia para comprobar la respuesta.

- Realice una síntesis de los pasos seguidos en la resolución del problema.

Parte 2 (10 minutos): Completar la resolución de un problema

- Invite a sus estudiantes a resolver el problema 2 de la página 63. Pueden leer el enunciado en conjunto, y luego dar tiempo para que cada uno complete individualmente los pasos restantes.
- Si es necesario puede reforzar los contenidos y las estrategias con la Remedial 2, correspondiente a los contenidos tratados en esta lección. (Material del docente)
- Pídales que evalúen la conveniencia de usar una estrategia diferente a la utilizaron para resolver el problema.
- Finalmente, motívelos a proponer y utilizar otra estrategia para resolver el problema. (Evalúo la estrategia)

Parte 3 (25 minutos): Resolver problemas propuestos

- Lea los problemas de las páginas 64 y 65 y comente con los estudiantes que es el momento de trabajar de forma autónoma y aplicar lo que han aprendido con los dos problemas anteriores.
- Para identificar los datos y la pregunta del problema, pueden leer y responder en conjunto las preguntas que tienen como objetivo reforzar el Paso 1. (Ayuda)
- Revise los problemas en conjunto con sus estudiantes. Dé oportunidad a un par de ellos para que expliquen cómo resolvieron cada uno de los pasos propuestos en ambos problemas.

• **ACTIVIDADES DE CIERRE (15 minutos)**

- Puede proponer preguntas acerca del contenido trabajado en los problemas.
- Se sugiere recordar en qué consisten los cuatro pasos de la resolución de problemas.
- Para finalizar, puede plantear las siguientes preguntas: ¿qué estrategias aprendimos hoy?, ¿cómo se utilizan?, ¿cuándo debemos utilizarlas?, ¿qué estrategia les pareció más conveniente para resolver cada uno de los problemas?