

Unidad 2 Patrones y álgebra	Creación de problemas Evaluación	Pág. del texto 42 – 45	Clase 7 de 7
Objetivo: Crear y resolver problemas. Evaluar la comprensión de las estrategias trabajadas en la unidad para la resolución de problemas.		Tiempo: 90 minutos	
Estrategias: Construir una tabla. Construir una recta numérica. Usar una representación pictórica. Usar la relación inversa entre la adición y la sustracción. Ensayo y error. Usar la relación inversa entre la adición y la sustracción.		Contenidos: Secuencias numéricas aditivas. Patrón numérico de multiplicación. Resta sucesiva. Resolución de ecuaciones. Comprobación de solución en ecuaciones. Caracterización y resolución de inecuaciones. Comprobación de resultados en inecuaciones.	
Inicio - Motivación – (10 minutos). - Se sugiere leer y explicar el objetivo de la creación y resolución de problemas a los estudiantes. - Lea y comente con sus estudiantes la situación presentada.			
Desarrollo - Actividades – (70 minutos). <u>Parte 1: (15 minutos) Selección de la operación y pregunta.</u> Se sugiere revisar los procedimientos y estrategias abordados en las distintas lecciones de la unidad. Se puede reforzar los procedimientos de resolución y propiedades de cada una de las operaciones presentadas. Leer junto con los estudiantes las preguntas propuestas y analizar con ellos las dudas generales que puedan surgir con la lectura. <u>Parte 2: (20 minutos) Redactar y resolver el problema.</u> Explique a sus estudiantes cómo redactar el problema. Refuerce las estrategias trabajadas a lo largo de la unidad. Guíe a los estudiantes en la redacción y resolución del problema. Revise a un grupo de estudiantes los problemas creados y su resolución. Identifique los errores más frecuentes y corríjalos en conjunto con los estudiantes. <u>Parte 3: (35 minutos) Evaluación.</u> Lea con sus estudiantes el problema resuelto y detalle las instrucciones a seguir. Revise el desarrollo de cada una de las preguntas.			
Actividades de cierre – (10 minutos). Se sugiere revisar, en conjunto con los estudiantes, los pasos que siguieron para la resolución de la evaluación. Revisar y corregir los errores que con mayor frecuencia cometen sus estudiantes. Se sugiere felicitar a los estudiantes que demostraron dominar los contenidos trabajados en la unidad y motivar al resto a perseverar para lograr mejorar. Motivar a los estudiantes contándoles que los problemas resueltos pueden ocurrirles en su diario vivir.			

Profesor (a): _____ Curso: _____ Fecha: _____