

PROGRESA Resolución de problemas C

Unidad 1 Números y operaciones	Lección 3 Divisiones hasta el 100	Páginas del texto: 22 - 27	Nº de clase: 6 de 10
Objetivo: Describir y aplicar estrategias para divisiones en la resolución de problemas.		Tiempo: 90 minutos	
Estrategias <ul style="list-style-type: none">– Usar una representación pictórica.– Usar la relación inversa entre la división y la multiplicación.		Contenidos <ul style="list-style-type: none">– División.– Relación inversa entre la división y la multiplicación.	
<ul style="list-style-type: none">• INICIO - MOTIVACIÓN (25 minutos)<ul style="list-style-type: none">– Se sugiere leer y explicar el objetivo de la lección a sus estudiantes. Además, puede pedirles que escriban la fecha para llevar un registro de su trabajo.– Comente con ellos lo que recuerdan de la división, y dé la oportunidad a algunos de sus alumnos para que mencionen ejemplos de la vida cotidiana donde se repartan elementos.– Es importante que explicita la relación entre la división y la sustracción reiterada, así como también el trabajo con el reparto equitativo y el reparto por medida.– Luego, puede leer el problema 1 de la página 22 junto con sus estudiantes y preguntarles si se parece a otro problema que hayan resuelto y qué estrategia utilizarían para solucionarlo.			
<ul style="list-style-type: none">• DESARROLLO - ACTIVIDADES (50 minutos) <u>Parte 1 (15 minutos): Analizar un problema resuelto</u><ul style="list-style-type: none">– Se sugiere que previamente refuerce los contenidos matemáticos necesarios para resolver el problema que han leído. Puede comenzar activando conocimientos previos de los alumnos, para luego profundizar en los que presenten mayores dificultades. Para esta actividad puede apoyarse en la cápsula “Recuerda que...”.			

- Lea y analice los pasos 1 y 2 de la resolución del problema. Se recomienda que trabaje los dos pasos en conjunto, ya que en ocasiones los estudiantes podrían, a partir de la estrategia que utilicen, darse cuenta de que los datos que han seleccionado no son los suficientes o no son los correctos.
- Enfatique constantemente en la posibilidad de múltiples estrategias para resolver el problema. Se recomienda que en el Paso 2 dé la oportunidad de que planteen otras posibilidades para resolver el mismo problema.
- Lea en conjunto con ellos el Paso 3 y puede realizar la representación nuevamente, de manera de mostrarles a los estudiantes el reparto por medida.
- Finalmente, pídeles que enuncien su respuesta y efectúe una pregunta como la siguiente: ¿están seguros de que esa es la respuesta? Yo creo que es otra. ¿Cómo podrían estar seguros de esta respuesta?
- Trabaje el Paso 4 en conjunto con ellos, y luego que estén seguros de la respuesta, léanla todos juntos.
- Realice una síntesis de los pasos que se deben seguir en la resolución del problema.

Parte 2 (10 minutos): Completar la resolución de un problema

- Invite a sus estudiantes a realizar el problema 2 de la página 24. Puede leer el enunciado en conjunto con ellos, y luego dar tiempo para que cada uno, de forma individual, complete los pasos restantes.
- Si es necesario, puede reforzar los contenidos y las estrategias con la Remedial 3, correspondiente a los contenidos tratados en esta lección. (Material del docente).
- Pídeles a los estudiantes evaluar la conveniencia del uso de otra estrategia diferente a la que han puesto en práctica para resolver el problema.
- Finalmente, motíuelos a proponer y utilizar otra estrategia para resolver el problema. (Evalúo la estrategia).

Parte 3 (25 minutos): Resolver problemas propuestos

- Lea los problemas de las páginas 26 y 27 y comente con los alumnos que es el momento de que trabajen de forma autónoma y que apliquen lo que han aprendido con los dos problemas anteriores.
- Lea y responda junto a sus estudiantes las preguntas que ayudan a llevar a cabo el Paso 3 de la resolución del problema 3. (Ayuda).
- Analice en conjunto con ellos las indicaciones que orientarán la resolución del problema 4. (Ayuda).
- Revise los problemas en conjunto con todos sus alumnos. Dé oportunidad a un par de ellos para que expliquen cómo resolvieron cada uno de los pasos propuestos para solucionar ambos problemas.

- **ACTIVIDADES DE CIERRE (15 minutos)**

- Puede proponer preguntas acerca del contenido trabajado en los problemas.
- Se sugiere recordar en qué consisten los cuatro pasos de la resolución de problemas.
- Para finalizar, puede plantear las siguientes preguntas: ¿qué estrategias aprendimos hoy?, ¿cómo se utilizan?, ¿cuándo emplearlas?, ¿qué estrategia les pareció más conveniente para resolver cada uno de los problemas?