

# PROGRESA Resolución de problemas C

Unidad 4 Medición	Lección 1 Tiempo	Páginas del texto: 82 - 87	N° de clase: 1 de 7
<b>Objetivos:</b> Describir y aplicar estrategias para leer e interpretar líneas de tiempo y calendarios, y para registrar el tiempo en relojes digitales y análogos.			<b>Tiempo:</b> 90 minutos
<b>Estrategias</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Construir una secuencia numérica.</li><li>– Construir un esquema.</li></ul>		<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Líneas de tiempo.</li><li>– Calendarios.</li><li>– Horas.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>INICIO - MOTIVACIÓN (25 minutos)</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Se sugiere leer y explicar el objetivo de la lección a sus estudiantes. Además, puede pedirles que escriban la fecha para llevar un registro de su trabajo.</li><li>– Comente con ellos lo que entienden por registro del tiempo y por situaciones de la vida cotidiana donde es necesario que aprendamos a leer un calendario o la utilidad que tiene una línea de tiempo, especialmente en Historia.</li><li>– Es importante que enfatice en que existen diferentes unidades de tiempo; por ejemplo: en un calendario podemos observar días, semanas, meses y años. En un reloj se utilizan unidades de tiempo menores, como segundos, minutos y horas.</li><li>– Luego, puede leer el problema 1 de la página 82 junto con sus estudiantes y preguntarles si se parece a otro problema que hayan resuelto y qué estrategia utilizarían para resolverlo.</li></ul></li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>DESARROLLO - ACTIVIDADES (50 minutos)</b> <u>Parte 1 (15 minutos): Analizar un problema resuelto</u><ul style="list-style-type: none"><li>– Se sugiere que previamente refuerce los contenidos matemáticos necesarios para resolver el problema que han leído. Puede comenzar activando conocimientos previos de los estudiantes, para luego profundizar en los que presenten</li></ul></li></ul>			

mayores dificultades. Para esta actividad puede apoyarse en la cápsula “Recuerda que...”.

- Lea y analice los pasos 1 y 2 de la resolución del problema. Se recomienda que trabaje los dos pasos en conjunto, ya que en ocasiones los estudiantes podrían, a partir de la estrategia que utilicen, darse cuenta de que los datos que han seleccionado no son los suficientes o no son los correctos.
- Enfatique constantemente en la posibilidad de múltiples estrategias para resolver el problema. Se recomienda que en el Paso 2 dé la oportunidad de que planteen otras posibilidades para resolver el mismo problema.
- En el Paso 3, asegúrese de que los estudiantes comprendan el patrón numérico que existe entre las fechas.
- Finalmente, pídale que enuncien su respuesta y realicen preguntas como las siguientes: ¿están seguros de que esa es la respuesta? Yo creo que es otra. ¿Cómo podrían estar seguros de esta respuesta?
- Trabaje el Paso 4 en conjunto con ellos, y luego de que estén seguros de la respuesta, léanla todos juntos.
- Realice una síntesis de los pasos a seguir en la resolución del problema.

#### Parte 2 (10 minutos): Completar la resolución de un problema

- Invite a sus estudiantes a realizar el problema 2 de la página 84. Puede leer el enunciado en conjunto con ellos, y después dar tiempo para que cada uno, de forma individual, complete los pasos restantes.
- Si es necesario, puede reforzar los contenidos y las estrategias con la Remedial 1, correspondiente a los contenidos tratados en esta lección. (Material del docente).
- Pídale a los estudiantes evaluar la conveniencia del uso de otra estrategia, diferente a la que han puesto en práctica para resolver el problema.
- Finalmente, motívelos a proponer y utilizar otra estrategia para resolver el problema. (Evalúo la estrategia).

#### Parte 3 (25 minutos): Resolver problemas propuestos

- Lea los problemas de las páginas 86 y 87 y comente con los estudiantes que es el momento de que trabajen de forma autónoma y que apliquen lo que han aprendido con los dos problemas anteriores.
- Para identificar los datos y la pregunta del problema, puede leer y responder junto con sus estudiantes las preguntas que tienen como objetivo reforzar el Paso 1. (Ayuda).
- Para llevar a cabo los pasos 3 y 4 se sugiere analizar junto con sus estudiantes las indicaciones que orientarán la resolución del problema. (Ayuda).
- Revise los problemas en conjunto con todos sus estudiantes. Dé oportunidad a un par de ellos para que expliquen cómo llevaron a cabo cada uno de los pasos propuestos para resolver ambos problemas.

- **ACTIVIDADES DE CIERRE (15 minutos)**

- Puede proponer preguntas acerca del contenido trabajado en los problemas.
- Se sugiere recordar en qué consisten los cuatro pasos de la resolución de problemas.
- Para finalizar, puede plantear las siguientes preguntas: ¿qué estrategias aprendieron hoy?, ¿cómo se utilizan?, ¿cuándo emplearlas?, ¿qué estrategia les pareció más conveniente para resolver cada uno de los problemas?