

PROGRESA Resolución de problemas C

| | | | |
|--|-------------------------|--|----------------------|
| Unidad 1 Números y operaciones | Lección 4 Fracciones | Páginas del texto: 28 - 33 | Nº de clase: 8 de 10 |
| Objetivo: Describir y aplicar estrategias para comparar y ordenar fracciones con igual denominador. | | Tiempo: 90 minutos | |
| Estrategias <ul style="list-style-type: none">– Modelo de barras.– Usar una representación pictórica. | | Contenido <ul style="list-style-type: none">– Fracciones. | |
| <ul style="list-style-type: none">• INICIO - MOTIVACIÓN (25 minutos)<ul style="list-style-type: none">– Se sugiere leer y explicar el objetivo de la lección a sus estudiantes. Además, puede pedirles que escriban la fecha para llevar un registro de su trabajo.– Comente con ellos qué entienden por fracción, y dé oportunidad para que algunos de ellos mencionen diferentes ejemplos de la vida cotidiana donde aplicamos este concepto.– Luego, puede leer el problema 1 de la página 28 junto con sus alumnos y preguntarles si se parece a otro problema que hayan resuelto y qué estrategia utilizarían para resolverlo. | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• DESARROLLO - ACTIVIDADES (50 minutos) <u>Parte 1 (15 minutos): Analizar un problema resuelto</u><ul style="list-style-type: none">– Se sugiere que previamente refuerce los contenidos matemáticos necesarios para resolver el problema que han leído. Puede comenzar activando conocimientos previos de los estudiantes, para luego profundizar en los que presenten mayores dificultades. Para esta actividad puede apoyarse en la cápsula “Recuerda que...”.– Lea y analice los pasos 1 y 2 de la resolución del problema. Se recomienda que trabaje los dos pasos en conjunto, ya que en ocasiones los alumnos podrían, a partir de la estrategia que utilicen, darse cuenta de que los datos que han seleccionado no son los suficientes o no son los correctos. | | | |

- Enfatique constantemente en la posibilidad de múltiples estrategias para resolver el problema. Se recomienda que en el Paso 2 dé la oportunidad de que planteen otras posibilidades para solucionar el mismo problema.
- En el Paso 3 se presenta la estrategia de modelo de barras y se debe enfatizar la necesidad de relacionarlo con dividir en partes iguales el todo.
- Finalmente, pídales que enuncien su respuesta y realice una pregunta como la siguiente: ¿están seguros de que esa es la respuesta? Yo creo que es otra. ¿Cómo podrían estar seguros de esta respuesta?
- Trabaje el Paso 4 en conjunto con ellos, y luego que estén seguros de la respuesta, léanla todos juntos.
- Realice una síntesis de los pasos que se deben seguir en la resolución del problema.

Parte 2 (10 minutos): Completar la resolución de un problema

- Invite a sus estudiantes a realizar el problema 2 de la página 30. Puede leer el enunciado en conjunto con ellos, y luego dar tiempo para que cada uno, de forma individual, complete los pasos restantes.
- Si es necesario, puede reforzar los contenidos y las estrategias con la Remedial 4, correspondiente a los contenidos tratados en esta lección. (Material del docente).
- Pídales a los alumnos evaluar la conveniencia del uso de otra estrategia diferente a la que han puesto en práctica para resolver el problema.
- Finalmente, motíuelos a proponer y utilizar otra estrategia para solucionar el problema (Evalúo la estrategia) y realice una puesta en común.

Parte 3 (25 minutos): Resolver problemas propuestos

- Lea los problemas de las páginas 32 y 33 y comente con los estudiantes que es el momento de que trabajen de forma autónoma y que apliquen lo que han aprendido con los dos problemas anteriores.
- Lea y responda junto a sus estudiantes las preguntas que ayudan a llevar a cabo el Paso 4 de la resolución del problema 3. (Ayuda).
- Analice en conjunto con ellos las indicaciones que orientarán la resolución del problema 4. (Ayuda).
- Revise los problemas en conjunto con todos sus estudiantes. Dé oportunidad para que expliquen cómo llevar a cabo cada uno de los pasos propuestos para resolver ambos problemas.

- **ACTIVIDADES DE CIERRE (15 minutos)**

- Puede proponer preguntas acerca del contenido trabajado en los problemas.
- Se sugiere recordar en qué consisten los cuatro pasos de la resolución de problemas.
- Para finalizar, puede plantear las siguientes preguntas: ¿qué estrategias aprendimos hoy?, ¿cómo se utilizan?, ¿cuándo emplearlas?, ¿qué estrategia les pareció más conveniente para resolver cada uno de los problemas?