

PROGRESA Resolución de problemas C

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| Unidad 1 Números y operaciones | Lección 1 Adiciones y sustracciones hasta el 1.000 | Páginas del texto: 10 - 15 | Nº de clase: 2 de 10 |
| Objetivo: Describir y aplicar estrategias para adiciones y sustracciones en la resolución de problemas. | | | Tiempo: 90 minutos |
| Estrategias <ul style="list-style-type: none">– Ensayo y error.– Modelo de barras. | | Contenidos <ul style="list-style-type: none">– Adición.– Sustracción.– Relación entre la adición y la sustracción. | |
| <ul style="list-style-type: none">• INICIO - MOTIVACIÓN (25 minutos)<ul style="list-style-type: none">– Se sugiere leer y explicar el objetivo de la lección a sus estudiantes. Además, puede pedirles que escriban la fecha para llevar un registro de su trabajo.– Puede plantear un problema de adición simple y solicitarles a sus alumnos que lo representen en forma pictórica. A partir de esta representación, se pueden establecer nuevas situaciones que permitan realizar una sustracción.– Luego, puede leer el problema 1 de la página 10 junto con sus estudiantes y preguntarles si se parece a otro problema que hayan resuelto y qué estrategia utilizarían para resolverlo. Puede hacer una representación pictórica que apoye la resolución y visualización del problema. | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• DESARROLLO - ACTIVIDADES (50 minutos) <u>Parte 1 (15 minutos): Analizar un problema resuelto</u><ul style="list-style-type: none">– Se sugiere que previamente refuerce los contenidos matemáticos necesarios para resolver el problema que han leído. Puede comenzar activando conocimientos previos de los estudiantes, para luego profundizar en lo que presenten mayores dificultades. Para esta actividad puede apoyarse en la cápsula “Recuerda que...”.– Lea y analice los pasos 1 y 2 de la resolución del problema. Se recomienda que trabaje los dos pasos en conjunto, ya que en ocasiones los estudiantes podrían, a partir de la estrategia que utilicen, darse cuenta de que los datos que han | | | |

- seleccionado no son los suficientes o no son los correctos.
- Enfátice constantemente en la posibilidad de múltiples estrategias para resolver el problema. Se recomienda que en el Paso 2 dé la oportunidad de que planteen otras posibilidades para resolver el mismo problema.
- En el Paso 3, asegúrese de que los estudiantes comprendan la construcción de la tabla de datos.
- Finalmente, pídale que enuncien su respuesta y realice una pregunta como la siguiente: ¿están seguros de que esa es la respuesta?, ¿cómo podrían estar seguros de esta respuesta?
- Trabaje el Paso 4, en conjunto con ellos y luego que estén seguros de la respuesta, léanla todos juntos.
- Efectué una síntesis de los pasos que se deben seguir en la resolución del problema.

Parte 2 (10 minutos): Completar la resolución de un problema

- Invite a sus estudiantes a realizar el problema 2 de la página 12. Puede leer el enunciado en conjunto con ellos, y luego, dar tiempo para que cada uno, en forma individual, complete los pasos restantes.
- Si es necesario, puede reforzar los contenidos y las estrategias con la Remedial 1, correspondiente a los contenidos tratados en esta lección. (Material del docente).
- Solicítele a los estudiantes evaluar la conveniencia del uso de otra estrategia diferente a la que han puesto en práctica para resolver el problema.
- Finalmente, motívelos a proponer y utilizar otra estrategia para resolver el problema (Evalúo la estrategia) y haga una puesta en común de lo registrado.

Parte 3 (25 minutos): Resolver problemas propuestos

- Lea los problemas de las páginas 14 y 15 y comente con los estudiantes que es el momento de que trabajen de forma individual y que apliquen lo que han aprendido con los dos problemas anteriores.
- Para identificar los datos y la pregunta del problema, puede leer y responder junto con sus alumnos las preguntas que tienen como objetivo reforzar el Paso 1. (Ayuda).
- Para llevar a cabo los pasos 3 y 4 se sugiere analizar junto con los estudiantes las indicaciones que orientarán la resolución del problema. (Ayuda).
- Revise los problemas en conjunto con todos sus estudiantes. Dé oportunidad para que expliquen en una puesta en común cómo solucionaron cada uno de los pasos propuestos para resolver ambos problemas.

• **ACTIVIDADES DE CIERRE (15 minutos)**

- Puede proponer preguntas acerca del contenido trabajado en los problemas.

- Se sugiere recordar en qué consisten los cuatro pasos de la resolución de problemas y poner énfasis en que el cuarto paso incluye la respuesta.
- Para finalizar, puede plantear las siguientes preguntas: ¿qué estrategias aprendimos hoy?, ¿cómo se utilizan?, ¿cuándo emplearlas?, ¿qué estrategia les pareció más conveniente para resolver cada uno de los problemas?, ¿qué estrategia propondrías tú?