

## PROGRESA Resolución de problemas A

Profesor (a): \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

|  |  |                                   |                            |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>Unidad 5</b><br>Datos y probabilidades  | <b>Creación de problemas</b>   | <b>Páginas del texto:</b> 92 – 93 | <b>Nº de clase:</b> 6 de 7 |
| <b>Objetivo:</b> Crear y resolver problemas.   |  | <b>Tiempo:</b> 90 minutos         |                            |
| <b>Estrategias</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Construcción de un diagrama: Pictograma.</li><li>– Construcción de un diagrama: tabla de conteo.</li><li>– Representación simbólica.</li><li>– Representación pictórica.</li></ul>  | <b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Pictograma.</li><li>– Tabla de conteo.</li><li>– Interpretación de un pictograma.</li><li>– Interpretación de una tabla de conteo.</li></ul> |                                   |                            |
| <b>INICIO - MOTIVACIÓN (10 minutos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Se sugiere leer y explicar el objetivo de la creación y resolución de problemas a los estudiantes.</li><li>– Lea y comente con sus estudiantes la situación presentada.</li></ul>  |  |                                   |                            |
| <b>DESARROLLO - ACTIVIDADES (70 minutos)</b><br><u>Parte 1: (25 minutos) Selección de la operación y pregunta</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– Se sugiere revisar los procedimientos y estrategias abordados en las lecciones.</li><li>– Se puede reforzar los procedimientos de resolución y propiedades de cada una de las operaciones presentadas.</li><li>– Leer junto a los estudiantes las preguntas propuestas y analizar con ellos las dudas generales que puedan surgir con la lectura.</li></ul> <u>Parte 2: (45 minutos) Redactar y resolver el problema</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– Explique a sus estudiantes cómo redactar el problema.</li><li>– Refuerce las estrategias trabajadas a lo largo de la unidad.</li><li>– Guíe a los estudiantes en la redacción y resolución del problema.</li><li>– Revise a un grupo de estudiantes los problemas creados y su resolución.</li><li>– Identifique los errores más frecuentes y corrijalos en conjunto con los estudiantes.</li></ul> |  |                                   |                            |
| <b>ACTIVIDADES DE CIERRE (10 minutos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Motivar a los estudiantes a aplicar lo aprendido en situaciones de la vida diaria.</li><li>– Se sugiere revisar los pasos trabajados en clases para la resolución de problemas.</li><li>– Revisar y corregir los errores que con mayor frecuencia cometen sus estudiantes.</li></ul>   |  |                                   |                            |