

PROGRESA Resolución de problemas A

Profesor (a): \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Unidad 4 Medición	Lección 1 Problemas: Ubicación temporal	Páginas del texto: 64 – 69	Nº de clase: 1 de 7
<b>Objetivo:</b> Describir y aplicar estrategias para secuenciar eventos en el tiempo.		<b>Tiempo:</b> 90 minutos	
<b>Estrategias</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Representación simbólica: calendario.</li><li>– Representación simbólica: tabla organizadora.</li></ul>		<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Lectura e interpretación del calendario.</li><li>– Organización del tiempo como día, semana y mes.</li></ul>	
<b>INICIO - MOTIVACIÓN (10 minutos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Se propone comentar con los estudiantes la organización del tiempo en días, semanas, meses y años. Incentivarlos a recordar fechas importantes (como su cumpleaños) y establecer cuánto tiempo falta o hace cuánto tiempo pasó.</li><li>– Mostrarles un calendario de la sala y recordarles los días y meses del año.</li><li>– Se sugiere leer y explicar, en forma simple, el objetivo de la lección a los estudiantes.</li><li>– Se propone leer el problema 1 de la página 64 junto con los estudiantes y comentar sobre el tipo de problema.</li><li>– Permitir que los alumnos entreguen distintos ejemplos en los que se reflejen situaciones como la presentada en el problema 1.</li></ul>			
<b>DESARROLLO - ACTIVIDADES (70 minutos)</b> <u>Parte 1 (20 minutos): Analizar un problema resuelto</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– Se sugiere reforzar los contenidos abordados en el problema (Recuerda que...).</li><li>– Lea y analice los pasos de la resolución del problema (Problema 1):</li><li>– Desde el paso 1, refuerce la importancia de entender el planteamiento y de distinguir los datos que se entregan antes de comenzar a resolverlo.</li><li>– Desde el paso 2, permita que los estudiantes muestren distintas maneras con las que crean se puede resolver el problema y exponga lo beneficioso de elegir una buena estrategia.</li><li>– Desde los pasos 3 y 4, se sugiere realizar una comparación entre las distintas estrategias y de cómo se relacionan entre ellas.</li><li>– Explique la resolución del problema.</li><li>– Realice una síntesis de los pasos a seguir en la resolución del problema.</li><li>– Si es posible, muestre con algún material concreto la manera en que se resuelve el problema, haciendo hincapié en los pasos que se realizan para resolverlo.</li></ul> <u>Parte 2 (20 minutos): Completar la resolución de un problema</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– Lea junto a sus alumnos el problema 2 de la página 66.</li><li>– Se recomienda reforzar los contenidos abordados en el problema (Recuerda que...).</li><li>– Invite a sus alumnos a completar la resolución del problema, aplicando lo aprendido en el problema 1.</li></ul>			

- Se propone generar en los estudiantes la necesidad de evaluar la conveniencia en la elección de la estrategia al resolver el problema.
- Guíe a los estudiantes que se muestren desorientados, recordándoles las estrategias usadas en el problema 1.
- Finalmente, motívelos a proponer y utilizar otra estrategia para resolver el problema (Evalúo las estrategias).

Parte 3 (30 minutos): Resolver problemas propuestos

- Lea, junto a los estudiantes, los problemas 3 y 4 de las páginas 68 y 69, respectivamente.
- Es beneficioso reforzar los contenidos abordados en los problemas ya resueltos (Recuerda que...).
- Motive a los alumnos a desarrollar los problemas aplicando lo aprendido en los problemas anteriores.
- Para identificar los datos y la pregunta del problema, puede leer y responder junto con sus estudiantes las preguntas que tienen por objetivo reforzar el paso 1 (Ayuda).
- Para realizar los pasos 3 y 4, se sugiere invitar a los estudiantes a guiarse por las indicaciones que orientarán la resolución del problema (Ayuda).
- Guíe a los estudiantes que se muestren desorientados, mostrándoles la resolución de problemas similares a los presentados en la lección.

**ACTIVIDADES DE CIERRE (10 minutos)**

- Se propone relacionar los problemas resueltos con problemas de la vida cotidiana de los estudiantes.
- Se sugiere proponer preguntas relacionadas con los contenidos y con las estrategias trabajadas en la clase.
- Se sugiere recordar en qué consisten los 4 pasos en la resolución de problemas.
- Para finalizar, plantee las siguientes preguntas: ¿qué estrategias trabajamos hoy?, ¿cuándo las podemos utilizar?, ¿cómo se utilizan estas estrategias?, ¿qué estrategia les pareció más conveniente para resolver los problemas?