

PROGRESA Resolución de problemas A

Profesor (a): _____ Curso: _____ Fecha: _____

| | | | |
|---|--|----------------------------|---------------------|
| Unidad 3 Geometría | Creación de problemas | Páginas del texto: 60 – 61 | Nº de clase: 6 de 7 |
| Objetivo: Crear y resolver problemas. | | Tiempo: 90 minutos | |
| Estrategias <ul style="list-style-type: none">– Representación pictórica.– Representación simbólica. | Contenidos <ul style="list-style-type: none">– Posición espacial de objetos.– Figuras geométricas y sus elementos.– Cuerpos geométricos y sus elementos. | | |
| INICIO - MOTIVACIÓN (10 minutos) <ul style="list-style-type: none">– Se sugiere leer y explicar el objetivo de la creación y resolución de problemas a los estudiantes.– Lea y comente con sus estudiantes la situación presentada. | | | |
| DESARROLLO - ACTIVIDADES (70 minutos) <u>Parte 1: (25 minutos) Selección de la operación y pregunta</u> <ul style="list-style-type: none">– Se sugiere revisar los procedimientos y estrategias abordados en las lecciones.– Se puede reforzar los procedimientos de resolución y propiedades de cada una de las operaciones presentadas.– Leer junto a los estudiantes las preguntas propuestas y analizar con ellos las dudas generales que puedan surgir con la lectura. <u>Parte 2: (45 minutos) Redactar y resolver el problema</u> <ul style="list-style-type: none">– Explique a sus estudiantes cómo redactar el problema.– Refuerce las estrategias trabajadas a lo largo de la unidad.– Guíe a los estudiantes en la redacción y resolución del problema.– Revise a un grupo de estudiantes los problemas creados y su resolución.– Identifique los errores más frecuentes y corríjalos en conjunto con los estudiantes. | | | |
| ACTIVIDADES DE CIERRE (10 minutos) <ul style="list-style-type: none">– Motivar a los estudiantes a aplicar lo aprendido en situaciones de la vida diaria.– Se sugiere revisar los pasos trabajados en clases para la resolución de problemas.– Revisar y corregir los errores que con mayor frecuencia cometen sus estudiantes. | | | |