

## Planificación Ciencias Naturales 5° básico

**CURSO:** 5° básico  
**SECTOR:** Ciencias Naturales  
**TIEMPO:** 45 minutos

**SESIÓN:** 5  
**EJE:** Ciencias de la vida

**FECHA:**  
**UNIDAD 1:** Sistemas

**Meta de la sesión:** Explicar la función de transporte del sistema circulatorio

<p><b>Objetivos de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>OA 4: Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre).</li> </ul>	<p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema circulatorio</li> </ul>
<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las estructuras que forman el sistema circulatorio.</li> <li>Asocia los componentes del sistema circulatorio con sus características.</li> <li>Infiere las consecuencias, a nivel funcional, de la falta de plaquetas o glóbulos rojos.</li> <li>Explica la función de transporte del sistema circulatorio.</li> </ul>	
<p><b>Inicio</b> (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pida a sus estudiantes que lean en forma individual los <b>Contenidos clave</b> del taller y que a partir de ello elaboren un glosario con los siguientes conceptos: sistema circulatorio, sangre, plasma, elementos figurados, glóbulos rojos, glóbulos blancos, plaquetas, corazón y vasos sanguíneos.</li> <li>Revise el glosario y ponga énfasis en la correcta definición de cada concepto.</li> </ul>	<p><b>Recursos requeridos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Páginas 18 y 19 del texto del estudiante.</li> </ul>

### Desarrollo (25 minutos)

- Señale a sus estudiantes que el objetivo de este taller es que sean capaces de explicar la función de transporte del sistema circulatorio.
- Pida a sus estudiantes que en forma individual desarrollen la **actividad 1**.
- Revise las respuestas e indique que las estructuras que no están marcadas pertenecen a otros sistemas. Solicite a sus estudiantes que indiquen a qué sistema pertenece cada una. Por ejemplo, “el cerebro no es parte del sistema circulatorio, ya que forma parte del sistema nervioso”.
- Lea junto con el grupo curso la **actividad 2**, tanto la columna de los componentes como la columna de las características. Pregunte a sus estudiantes por la asociación correcta y pida argumentos por cada respuesta.
- Finalmente, solicíteles que asocien los tres componentes a partir de la siguiente pregunta: ¿cómo se relacionan el corazón, la sangre y los vasos sanguíneos?
- Lea junto con sus estudiantes la **actividad 3**, cuyo objetivo es que sus estudiantes infieran las consecuencias a nivel funcional de la disminución de elementos figurados. Asegúrese que sus estudiantes comprendan la imagen que se les muestra a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué contienen los tubos de ensayo?
  - ¿Qué importancia tiene el tubo modelo?
  - ¿En cuántas partes se divide la muestra de sangre en el tubo de ensayo?
- Después, lea cada pregunta y permita que sus estudiantes respondan argumentando.

### Cierre (5 minutos)

- Finalmente, pida a sus estudiantes que respondan la **Actividad de cierre**.
- Revise la actividad escuchando distintas respuestas y resolviendo dudas.