

## Planificación Ciencias Naturales 5° básico

**CURSO:** 5° básico  
**SECTOR:** Ciencias Naturales  
**TIEMPO:** 45 minutos

**SESIÓN:** 6  
**EJE:** Ciencias de la vida

**FECHA:**  
**UNIDAD 1:** Sistemas

**Meta de la sesión:** Seleccionar problemas de investigación y formular predicciones de una investigación de manera autónoma

<p><b>Objetivos de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OA a: Seleccionar preguntas significativas que se puedan investigar.</li> <li>• OA b: Formular predicciones de resultados de una investigación, de forma autónoma, fundamentándolas.</li> </ul>	<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema digestivo</li> <li>• Acción de la bilis</li> </ul>
<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza observaciones acerca del contenido nutritivo de diferentes alimentos.</li> <li>• Identifica el problema de investigación.</li> <li>• Selecciona una hipótesis correcta para el problema de investigación planteado.</li> <li>• Predice acerca de la acción de un detergente sobre una porción de aceite.</li> </ul>	
<p><b>Inicio (15 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señale a sus estudiantes que este taller corresponde a una investigación científica y que como tal se realizará en dos sesiones debido a su extensión.</li> <li>• Explique a sus estudiantes que en este taller se pondrá énfasis en el desarrollo de la habilidad científica de “identificar problemas de investigación” y “predecir”, pero se trabajarán todas las habilidades científicas.</li> <li>• Pida a sus estudiantes que lean en forma individual el recuadro sobre las habilidades científicas.</li> <li>• Realice las siguientes preguntas a sus estudiantes para asegurar la comprensión del texto leído:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Cómo se realizan observaciones?</li> <li>– ¿Cuál es la importancia de realizar buenas observaciones?</li> <li>– ¿Qué diferencia hay entre la variable independiente y la dependiente?</li> <li>– ¿Cómo se relaciona la variable dependiente con la independiente en el problema de investigación?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Recursos requeridos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas 20 y 21 del texto del estudiante.</li> </ul>

- ¿Qué es una hipótesis?
- ¿Qué diferencia hay entre la hipótesis y predicción?

**Desarrollo** (25 minutos)

- Revise junto con el grupo curso las páginas 20 y 21, relacionadas con las secciones **Observaciones**, **Problema de investigación**, **Hipótesis** y **Predicciones**.
- En la sección **Observaciones**, enfatice que a partir de lo observado se pueden formular múltiples problemas de investigación. Se sugiere que luego de las respuestas de sus estudiantes se les pida formular problemas de investigación.
- Una vez seleccionado el problema de investigación, pida a sus estudiantes que identifiquen la variable independiente y la dependiente.
- En la sección **Hipótesis** debe tener presente que los estudiantes tienen que reconocer que en la hipótesis están presentes las mismas variables independiente y dependiente.
- Solicite a sus estudiantes que realicen otra predicción a partir del problema planteado.

**Cierre** (5 minutos)

- Para finalizar, diga a sus estudiantes que propongan un diseño experimental que permita responder el problema de investigación.