

Planificación Ciencias Naturales 5° básico

CURSO: 5° básico
SECTOR: Ciencias Naturales
TIEMPO: 45 minutos

SESIÓN: 9
EJE: Ciencias de la vida

FECHA:
UNIDAD 1: Sistemas

Meta de la sesión: Evaluar las habilidades y contenidos trabajados durante la unidad 1

Objetivos de Aprendizaje

- OA 1: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.
- OA 2: Identificar y describir, por medio de modelos, las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos.
- OA 3: Explicar, por medio de modelos, la respiración (inspiración-espriación-intercambio de oxígeno y dióxido de carbono), identificando las estructuras básicas del sistema respiratorio (nariz, tráquea, bronquios, alvéolos, pulmones).
- OA 4: Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre).
- OA a: Seleccionar preguntas significativas que se puedan investigar.
- OA b: Formular predicciones de resultados de una investigación, de forma autónoma, fundamentándolas.

Contenidos

- Niveles de organización de los seres vivos multicelulares
- Sistema digestivo
- Etapas del proceso digestivo
- Sistema respiratorio
- Sistema circulatorio

| | | |
|--|--|--|
| <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica distintos niveles de organización de los seres vivos. • Describe los niveles de organización de los seres vivos. • Explica cada uno de los niveles de organización de los seres vivos. • Identifica las estructuras del sistema digestivo a partir de una imagen. • Relaciona las estructuras del sistema digestivo con las etapas del proceso digestivo. • Describe las estructuras del sistema digestivo señalando ubicación y funciones. • Asocia las estructuras del sistema respiratorio con sus características y funciones. • Identifica las estructuras que recorre el aire por el sistema respiratorio. • Explica cómo ocurre el proceso de respiración. • Identifica las estructuras que forman el sistema circulatorio. • Asocia los componentes del sistema circulatorio con sus características. • Infiere las consecuencias, a nivel funcional, de la falta de plaquetas o glóbulos rojos. • Explica la función de transporte del sistema circulatorio. • Predice lo que sucederá con la absorción de alimento luego de un <i>bypass</i> gástrico. | | |
| <p>Inicio (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de lo realizado en la última sesión, pida a sus estudiantes que sigan presentando las preguntas que realizaron a sus compañeros(as). Sus estudiantes, con la guía del profesor, van evaluando cada una de las preguntas. | <p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas 26 a 34 del texto del estudiante. • Hoja de respuestas unidad 1 (página 109). | |
| <p>Desarrollo (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a sus estudiantes que respondan a las 30 preguntas de selección múltiple de la Evaluación final tipo Simce^{MR} de las páginas 26 a la 34 en forma individual en la Hoja de respuestas de la página 109. Otorgue al menos 30 minutos para responder la evaluación. | | |
| <p>Cierre (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dé las claves correctas de las 30 preguntas de selección múltiple y permita que sus estudiantes corrijan y anoten el puntaje que obtuvieron. • Pida a sus estudiantes que le entreguen la hoja de respuestas. • Puede analizar las respuestas de sus estudiantes y seleccionar aquellas preguntas con bajo resultado. Puede considerar menos del 40 % de aprobación u otro dato de referencia. | | |