

Planificación Ciencias Naturales 5° básico

CURSO: 5° básico
SECTOR: Ciencias Naturales
TIEMPO: 45 minutos

SESIÓN: 16
EJE: Ciencias de la vida

FECHA:
UNIDAD 2: Alimentación y salud

Meta de la sesión: Planificar y ejecutar una investigación científica de manera autónoma

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> OA c: Planificar y llevar a cabo investigaciones guiadas experimentales y no experimentales: <ul style="list-style-type: none"> sobre la base de una pregunta formulada por ellos u otros considerando el cambio de una sola variable trabajando de forma individual o colaborativa obteniendo información sobre el tema en estudio a partir de diversas fuentes y aplicando estrategias para organizar y comunicar la información 	<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> Proliferación de hongos
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Completa un procedimiento experimental dado con los materiales seleccionados anteriormente. Interpreta y analiza los resultados obtenidos de la investigación experimental. Formula conclusiones a partir de los resultados obtenidos en la investigación experimental. 	
<p>Inicio (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerde a sus estudiantes las etapas del método científico que se revisaron en la sesión anterior acerca los hongos en los alimentos. Pida a sus estudiantes que a partir de los materiales seleccionados en la sesión anterior propongan un diseño experimental al profesor. 	<p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> Páginas 46 y 47 del texto del estudiante.

Desarrollo (25 minutos)

- Complete junto con sus estudiantes la **actividad c** de la sección **Diseño experimental** de la página 46. Se debe sugerir un procedimiento adecuado para el diseño experimental.
- Lea junto con sus estudiantes el diseño experimental, y para evaluar la comprensión de este, realice las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál de los materiales se utilizará para manejar la variable independiente?
 - ¿Cuál de los materiales se utilizará para medir la variable dependiente?
 - ¿Por qué es importante tomar el segundo trozo de pan con las manos limpias y secas?
 - ¿Qué diferencia de contenidos existe entre la bolsa A y la bolsa B?
 - ¿Por qué se debe observar luego de una semana?
- Pida a sus estudiantes que se organicen en grupos de trabajo de 3 o 4 y desarrollen las actividades de la sección **Resultados e Interpretación y análisis de resultados** de las páginas 46 y 47.
- Enfatique las diferencias entre la bolsa A y la bolsa B.
- Recuerde a sus estudiantes que en la interpretación se comparan los resultados y se infiere sobre la diferencia de resultados, en este caso, el efecto de la humedad con la presencia de hongos en el pan.

Cierre (10 minutos)

- Para finalizar, junto con sus estudiantes realicen las actividades de la sección **Conclusiones** de la página 47. Permita que sus estudiantes respondan cada una de las preguntas y se discuta a partir de las distintas respuestas.