

Planificación Ciencias Naturales 5° básico

CURSO: 5° básico
SECTOR: Ciencias Naturales
TIEMPO: 45 minutos

SESIÓN: 1
EJE: Ciencias de la vida

FECHA:
UNIDAD 1: Sistemas

Meta de la sesión: Diagnosticar los conceptos previos relacionados con los temas de la unidad

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Segundo básico</p> <ul style="list-style-type: none"> OA 7: Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos. <p>Cuarto básico</p> <ul style="list-style-type: none"> OA a: Plantear preguntas y formular predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema digestivo Sistema circulatorio Sistema respiratorio
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica órganos de distintos sistemas a partir de una imagen. Señala la función de órganos como el corazón, pulmones y estómago. Predice las consecuencias en el proceso digestivo al presentar una alteración. 	
<p>Inicio (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestre la imagen inicial de la Unidad 1 Sistemas y pida a sus estudiantes que describan lo que están observando y que pongan énfasis en la relación entre los órganos que se pueden identificar con el sistema al que pertenecen; por ejemplo, los pulmones al sistema respiratorio. Pregunte a sus estudiantes qué otros órganos se pueden identificar en la imagen además de los ya rotulados. 	<p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> Páginas 10 y 11 del texto del estudiante.

Desarrollo (25 minutos)

- Lea junto con sus estudiantes la **Evaluación inicial** y desarrolle las actividades con la participación de ellos.
- En la **actividad 1**, pregunte sobre la ubicación de aquellos órganos que no aparecen en la imagen y además pídale que los clasifiquen según el sistema al que pertenecen, por ejemplo, los órganos páncreas, estómago, hígado, intestino delgado e intestino grueso pertenecen al sistema digestivo.
- En la **actividad 2**, pregunte a sus estudiantes con qué otros órganos están relacionados los órganos rotulados en la imagen, por ejemplo, el corazón necesita de vasos sanguíneos para poder bombear la sangre y recorrer todo el organismo.
- Explique a sus estudiantes que en esta unidad se trabajará una habilidad científica, en este caso predecir, que consiste en la anticipación de futuras observaciones a partir de las anteriores.
- Lea junto con sus estudiantes la **actividad 3** y pida a sus estudiantes que en primer lugar describan lo que están observando. En este caso, las diferencias entre un aparato digestivo y otro.
- Luego, indíqueles que responden la pregunta, argumentándola a partir de lo que saben acerca de la función del estómago.

Cierre (10 minutos)

- Finalmente, pida a sus estudiantes que revisen la tabla de la página 10, que resume lo que se verá en la unidad.
- Indíqueles que registren en el cuaderno lo que ellos conocen de cada una de las temáticas. Luego, revise sus respuestas en un plenario.