

Planificación Ciencias Naturales 5° básico

CURSO: 5° básico
SECTOR: Ciencias Naturales
TIEMPO: 45 minutos

SESIÓN: 11
EJE: Ciencias de la vida

FECHA:
UNIDAD 2: Alimentación y salud

Meta de la sesión: Diagnosticar los conceptos previos relacionados con los temas de la unidad

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Primero básico</p> <ul style="list-style-type: none"> OA 7: Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros). <p>Tercero básico</p> <ul style="list-style-type: none"> OA 6: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables. <p>Cuarto básico</p> <ul style="list-style-type: none"> OA b: Planificar y llevar a cabo investigaciones guiadas experimentales y no experimentales: <ul style="list-style-type: none"> – obteniendo información para responder a preguntas dadas a partir de diversas fuentes – sobre la base de una pregunta formulada por ellos u otros – estableciendo un procedimiento previo simple para responderla – trabajando de forma individual o colaborativa 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Alimentación saludable Efectos del cigarrillo
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica el conjunto de alimentos que consumidos en exceso podrían causar efectos negativos en la salud. Identifica los alimentos que favorecen una buena salud. Explica la importancia del consumo de alimentos. Selecciona etapas del método científico que se deben llevar a cabo para obtener resultados sobre una investigación. 	

<p>Inicio (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indique a sus estudiantes que observen la imagen presentada en la página 36 y que identifiquen los alimentos que aparecen en cada conjunto y que describan algunas características generales de cada conjunto. • Pida a sus estudiantes que infieran acerca de la división de los alimentos en dos grupos a partir del título de la unidad “Alimentación y salud”. 	<p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas 36 y 37 del texto del estudiante.
<p>Desarrollo (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a sus estudiantes que respondan las primeras tres preguntas de la Evaluación inicial de la página 37. • Revise las respuestas de sus estudiantes e indíqueles que desarrollen las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Argumentar por qué los alimentos del conjunto B podrían causar efectos negativos en la salud. – Argumentar por qué los alimentos del conjunto A podrían favorecer una buena salud. – Definir el concepto de “alimentos” y que lo relacionen con el concepto de “energía”. • Señale a sus estudiantes que en esta unidad se trabajarán las habilidades científicas planificar y experimentar. Indíqueles que la primera de ellas tiene relación con plantear las etapas que se deben seguir en una investigación científica y que la segunda se relaciona con cómo se lleva a cabo un diseño experimental que permita dar respuesta al problema de investigación. • Lea junto con grupo curso la actividad 4 y permita que sus estudiantes den respuesta a la pregunta. • Pida a sus estudiantes que expliquen cada etapa del método científico que se presenta. 	
<p>Cierre (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a sus estudiantes que lean la tabla de la página 36 donde aparecen los aprendizajes esperados de la unidad. A partir de estos, pida sus estudiantes que elaboren al menos tres preguntas abiertas acerca de cada una de las temáticas: <ul style="list-style-type: none"> – Consumo diario de alimentos. – Efectos nocivos del cigarrillo. – Microorganismos beneficiosos y nocivos para la salud. – Hongos en los alimentos, 	