

Planificación Ciencias Naturales 5° básico

CURSO: 5° básico
SECTOR: Ciencias Naturales
TIEMPO: 45 minutos

SESIÓN: 4
EJE: Ciencias de la vida

FECHA:
UNIDAD 1: Sistemas

Meta de la sesión: Explicar el proceso de respiración pulmonar

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> OA 3: Explicar, por medio de modelos, la respiración (inspiración-espriación-intercambio de oxígeno y dióxido de carbono), identificando las estructuras básicas del sistema respiratorio (nariz, tráquea, bronquios, alvéolos, pulmones). 	<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema respiratorio
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Asocia las estructuras del sistema respiratorio con sus características y funciones. Identifica las estructuras que recorre el aire por el sistema respiratorio. Explica cómo ocurre el proceso de respiración. 	
<p>Inicio (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pida a sus estudiantes que lean los Conceptos clave de la página 16. Luego, indíqueles que se organicen en parejas y elaboren una red conceptual que sintetice las principales funciones del sistema respiratorio. En la red conceptual deben ir los siguientes conceptos: respiración, sistema respiratorio, oxígeno, dióxido de carbono, glóbulo rojos, aire, alvéolos, energía, nutrientes, células, vías respiratorias, pulmones, inspiración, espiración, músculos intercostales y diafragma. Revise la red conceptual y permita que las distintas parejas de trabajo aporten a la confección de una red en la pizarra. 	<p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> Páginas 16 y 17 del texto del estudiante.

<p>Desarrollo (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Señale a sus estudiantes que el objetivo de este taller es que sean capaces de explicar el proceso de respiración.• Pida a sus estudiantes que en forma individual realicen la actividad 1, que tiene por objetivo que el estudiante asocie las estructuras del sistema respiratorio con sus características y funciones.• Revise la actividad y pida a sus estudiantes que argumenten su respuesta.• Junto con el grupo curso resuelva la actividad 2. Apoye la actividad con una imagen del sistema respiratorio para revisar el recorrido del aire.	
<p>Cierre (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none">• Para finalizar, pida a sus estudiantes que observen las imágenes sobre la inspiración y la espiración de la Actividad de cierre de la página 17.• Asegúrese de que sus estudiantes identifiquen cada estructura rotulada, especialmente los pulmones y el diafragma.• Luego, escuche las explicaciones de sus estudiantes acerca de los dos movimientos respiratorios.	