

## Planificación Ciencias Naturales 5° básico

**CURSO:** 5° básico  
**SECTOR:** Ciencias Naturales  
**TIEMPO:** 45 minutos

**SESIÓN:** 14  
**EJE:** Ciencias de la vida

**FECHA:**  
**UNIDAD 2:** Alimentación y salud

**Meta de la sesión:** Identificar los microorganismos beneficiosos y los dañinos para la salud

<p><b>Objetivos de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>OA 7: Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.</li> </ul>	<p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Microorganismos</li> </ul>
<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asocia cada microorganismo con su descripción y luego cada descripción con el beneficio o daño que provoca en el ser humano.</li> <li>Identifica las medidas de protección que se proponen para prevenir el contagio de microorganismos.</li> <li>Identifica los efectos beneficiosos y los dañinos de los microorganismos en el ser humano.</li> </ul>	
<p><b>Inicio</b> (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pida a sus estudiantes que lean individualmente los <b>Contenidos clave</b> del taller en la página 42 y que elaboren un glosario con los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Microorganismos.</li> <li>Bacterias.</li> <li>Hongos.</li> <li>Virus.</li> </ul> </li> <li>Revise el glosario y ponga énfasis en una clara y precisa definición de cada uno de los conceptos.</li> </ul>	<p><b>Recursos requeridos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Páginas 42 y 43 del texto del estudiante.</li> </ul>

<p><b>Desarrollo</b> (25 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Señale a sus estudiantes que el objetivo de este taller es identificar los efectos beneficiosos y los dañinos de los microorganismos para la salud. Para ello es necesario que sus estudiantes trabajen primero con las habilidades de “asociar” y “proponer”.</li><li>• Pida a sus estudiantes que en forma individual desarrollen la <b>actividad 1</b> de la página 42, en la que sus estudiantes deben asociar los tipos de microorganismos con una descripción y el efecto sobre la salud humana.</li><li>• Se sugiere que cuando sus estudiantes den sus respuestas puedan argumentarla, por ejemplo, los hongos son los únicos de los tres en donde hay organismos unicelulares y pluricelulares.</li><li>• Lea junto con sus estudiantes la <b>actividad 2</b> de la página 43 y a medida que vayan respondiendo, pídeles que desarrollen la idea de por qué algunas medidas sirven para la prevención del contagio con microorganismos y otras no. Por ejemplo, “lavarse los dientes después de cada comida” es una medida de acción de protección, porque los alimentos que quedan en los dientes ayudan a la proliferación de bacterias que pueden provocar caries.</li></ul>	
<p><b>Cierre</b> (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para finalizar, indique a sus estudiantes que desarrollen la <b>Actividad de cierre</b> de la página 43.</li><li>• Pida a sus estudiantes que den ejemplos de efectos tanto positivos como negativos de los microorganismos para el ser humano.</li></ul>	