

Planificación Ciencias Naturales 5° básico

CURSO: 5° básico
SECTOR: Ciencias Naturales
TIEMPO: 45 minutos

SESIÓN: 29
EJE: Ciencias de la Tierra y el Universo

FECHA:
UNIDAD 4: Hidrosfera

Meta de la sesión: Diagnosticar los conceptos previos relacionados con los temas de la unidad

Objetivos de Aprendizaje

Quinto básico

- OA 12: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc., y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.
- OA 13: Analizar y describir las características de los océanos y lagos:
 - variación de temperatura, luminosidad y presión en relación con la profundidad
 - diversidad de flora y fauna
 - movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt)
- OA 14: Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.
- OA h: Reflexionar y comunicar fortalezas y debilidades en la planificación y el desarrollo de sus investigaciones, en forma oral y escrita.

Contenidos

- Hidrosfera
- Componentes de la hidrosfera
- Contaminación de la hidrosfera

Indicadores de evaluación

- Identifica los componentes de la hidrosfera.
- Describe las características de los componentes de la hidrosfera.
- Explica la congruencia de la hipótesis con el diseño experimental
- Comunica debilidades de una investigación.

<p>Inicio (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a sus estudiantes que observen la imagen inicial de la unidad de la página 84. • Realice las siguientes preguntas a sus estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué es la hidrosfera? – ¿Qué características generales recuerdas de la hidrosfera? • Revise las respuestas y registre las ideas previas de sus estudiantes. 	<p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas 84 y 85 del texto del estudiante.
<p>Desarrollo (25 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a sus estudiantes que en forma individual desarrollen las actividades 1 y 2 de la Evaluación inicial de la página 85. • Revise la actividad con la participación del grupo curso. • Señale a sus estudiantes que en esta unidad se trabajará especialmente con las habilidad científica de “comunicar fortalezas y debilidades” de una investigación. • Pida a sus estudiantes que lean en forma individual la actividad 3 de la Evaluación inicial de la página 85. Para confirmar la comprensión de lo leído, realice las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> – ¿Cuál es el problema de investigación? – ¿Cuáles son las variables de la investigación? – ¿Cuál es la variable dependiente y cuál la independiente? • Pida a sus estudiantes que respondan la pregunta 3a. • Enfatice que en un buen diseño experimental es necesario manejar de buena forma la variable independiente; en este caso, el “estado de contaminación” del agua debería ir desde agua no contaminada y distintos grados de contaminación (distinta cantidad de detergente mezclada con el agua). • Pregunte a sus estudiantes si el análisis realizado sobre la investigación es una fortaleza o una debilidad. 	
<p>Cierre (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar, indique a sus estudiantes que lean de forma individual la tabla con los aprendizajes esperados de la unidad de la página 84. • Indíqueles que señalen al menos tres ideas que conozcan de cada temática. • Anote las principales ideas, ya sean correctas o erróneas. 	