

Planificación Ciencias Naturales 5° básico

CURSO: 5° básico
SECTOR: Ciencias Naturales
TIEMPO: 45 minutos

SESIÓN: 15
EJE: Ciencias de la vida

FECHA:
UNIDAD 2: Alimentación y salud

Meta de la sesión: Planificar y ejecutar una investigación científica de manera autónoma

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> OA c: Planificar y llevar a cabo investigaciones guiadas experimentales y no experimentales: <ul style="list-style-type: none"> sobre la base de una pregunta formulada por ellos u otros considerando el cambio de una sola variable trabajando de forma individual o colaborativa obteniendo información sobre el tema en estudio a partir de diversas fuentes y aplicando estrategias para organizar y comunicar la información 	<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> Proliferación de hongos
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza observaciones de dos muestras de pan. Selecciona una hipótesis concordante con el problema de investigación planteado. Predice acerca de la acción de la humedad sobre la proliferación de hongos en el pan. Identifica las variables independiente y dependiente para un diseño experimental. Selecciona los materiales necesarios para realizar un experimento. 	
<p>Inicio (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Señale a sus estudiantes que este taller corresponde a una investigación científica y que se realizará en dos sesiones debido a su extensión. Explique a sus estudiantes que en este taller se revisará una investigación a través de los pasos del método científico, pero con especial énfasis en las habilidades científicas de “planificar” y “ejecutar una investigación”. Pida a sus estudiantes que lean en forma individual el recuadro sobre las habilidades científicas de la página 44 y que luego realicen las siguientes preguntas para asegurar su comprensión: 	<p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> Páginas 44 y 45 del texto del estudiante.

<ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué se debe tener en claro antes de planificar y ejecutar una investigación? – ¿Cómo se relaciona la identificación de la variable dependiente y la independiente en la elección de materiales y la propuesta del diseño experimental? – ¿Cuál es el objetivo del experimento? 	
<p>Desarrollo (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indique a sus estudiantes que completen las secciones Observaciones, Problema de investigación, Hipótesis y Predicciones de las páginas 44 y 45. • Recuerde a sus estudiantes que a partir de lo observado se pueden formular múltiples problemas de investigación. Se sugiere que luego de las respuestas de sus estudiantes, en la sección Observaciones se les pida formular problemas de investigación. • La hipótesis seleccionada debe contener las mismas variables que el problema de investigación. Se sugiere que pregunte acerca del descarte de una de las opciones de hipótesis. • Guíe el trabajo de sus estudiantes, con el fin de lograr el objetivo del taller. 	
<p>Cierre (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar, pida a sus estudiantes que en forma individual den respuesta a las preguntas de la sección Diseño experimental de la página 45. • Se sugiere que cada elección o no elección de los materiales sea argumentada. Por ejemplo, la “regla” no sirve para este experimento, porque no hay nada que medir. 	