

## Planificación Ciencias Naturales 5° básico

**CURSO:** 5° básico  
**SECTOR:** Ciencias Naturales  
**TIEMPO:** 45 minutos

**SESIÓN:** 7  
**EJE:** Ciencias de la vida

**FECHA:**  
**UNIDAD 1:** Sistemas

**Meta de la sesión:** Seleccionar problemas de investigación y formular predicciones de una investigación de manera autónoma

<p><b>Objetivos de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OA a: Seleccionar preguntas significativas que se puedan investigar.</li> <li>• OA b: Formular predicciones de resultados de una investigación, de forma autónoma, fundamentándolas.</li> </ul>	<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema digestivo</li> <li>• Acción de la bilis</li> </ul>
<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones para realizar el diseño experimental propuesto.</li> <li>• Describe los resultados obtenidos a partir del experimento realizado.</li> <li>• Interpreta los resultados obtenidos del experimento.</li> <li>• Formula conclusiones a partir de los resultados obtenidos.</li> </ul>	
<p><b>Inicio</b> (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde a sus estudiantes las etapas del método científico que se revisaron en la sesión anterior acerca de la simulación de la acción de la bilis, incluido el diseño experimental que algunos estudiantes propusieron.</li> </ul>	<p><b>Recursos requeridos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas 22 y 23 del texto del estudiante.</li> <li>• Dos tubos de ensayo</li> </ul>

<p><b>Desarrollo</b> (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea junto con sus estudiantes la sección <b>Diseño experimental</b> y para evaluar la comprensión de este, plantee las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Cuál de los materiales se utilizará para manejar la variable independiente?</li> <li>– ¿Cuál de los materiales se empleará para medir la variable dependiente?</li> <li>– ¿Por qué se usan dos tubos de ensayo?</li> <li>– ¿Qué diferencia, en relación con su contenido, existe entre el tubo 1 y el tubo 2?</li> <li>– ¿Por qué se deben observar los tubos pasados 5 minutos?</li> </ul> </li> <li>• Pida a sus estudiantes que se organicen en grupos de trabajo de 3 o 4 integrantes y que con los materiales solicitados sigan los procedimientos propuestos en la sección <b>Diseño experimental</b>.</li> <li>• Luego, solicite a sus estudiantes que desarrollen las actividades planteadas en la sección <b>Resultados, Interpretación de los resultados y Conclusiones</b> de las páginas 22 y 23.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un gotario</li> <li>• Agua destilada.</li> <li>• Detergente líquido.</li> <li>• Aceite.</li> <li>• Lápiz marcador.</li> </ul>
<p><b>Cierre</b> (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar, indique a sus estudiantes que lean las conclusiones y permítales que respondan a cada una de las preguntas y se discuta a partir de las distintas respuestas.</li> </ul>	