

Planificación Ciencias Naturales 5° básico

CURSO: 5° básico
SECTOR: Ciencias Naturales
TIEMPO: 45 minutos

SESIÓN: 30
EJE: Ciencias de la Tierra y el Universo

FECHA:
UNIDAD 4: Hidrosfera

Meta de la sesión: Describir la distribución de agua dulce y salada en la Tierra

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> OA 12: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc., y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce. 	<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> Agua dulce y agua salada en la Tierra
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Asocia distintos componentes de la hidrosfera con su descripción. Compara los volúmenes de los componentes de la hidrosfera. Describe la distribución del agua dulce y del agua salada en la Tierra. 	
<p>Inicio (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pida a sus estudiantes que lean en forma individual los Contenidos clave del taller 1 sobre el agua en el planeta. A partir de la lectura anterior, indique a sus estudiantes que elaboren una red conceptual en sus cuadernos que contenga los siguientes conceptos: agua, agua dulce, agua salada, abundancia, océanos, mares, continentes, ríos, lagos, lagunas, casquetes polares, glaciares y aguas subterráneas. Revise la red y pida a un estudiante que esquematice la red conceptual sin conectores. Luego, solicite a los demás estudiantes que vayan relacionando los conceptos a partir de conectores adecuados. 	<p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> Páginas 86 y 87 del texto del estudiante.

Desarrollo (25 minutos)

- Señale a sus estudiantes que el objetivo de este taller es que sean capaces de describir la distribución del agua dulce y de la salada en la Tierra.
- Indique a sus estudiantes que realicen la **actividad 1** de la página 86. Pídales que cuando asocien los componentes argumenten su respuesta y la acompañen con un ejemplo. Por ejemplo, “océanos y mares” se asocia con la descripción “extensas reservas de agua salada que separan los continentes”, ya que estas fuentes de agua son de agua salada y ocupan grandes espacios, por ejemplo, el océano Atlántico separa a América de Europa y África.
- Pida a sus estudiantes que observen los gráficos circulares de la **actividad 2** de la página 87. Formule las siguientes preguntas para asegurar la correcta comprensión de la información entregada por los gráficos:
 - ¿Qué se grafica en el gráfico de la izquierda?
 - ¿Qué se grafica en el gráfico de la derecha?
 - ¿Qué relación tiene el gráfico de la izquierda con el de la derecha?
 - ¿Por qué se utilizan distintos colores?
- Pida a sus estudiantes que desarrollen la **actividad 2** a partir de los gráficos. Revise las respuestas y ponga énfasis en el uso de la información de los gráficos en cada una de las respuestas.

Cierre (10 minutos)

- Para finalizar, llene junto con el grupo curso la tabla comparativa entre el agua dulce y el agua salada.
- Enfatice que para comparar se necesitan criterios de comparación, en este caso, son el lugar donde se encuentra y el porcentaje en que se encuentra. Pregunte por otros criterios que se pueden utilizar en este caso.