

Planificación Ciencias Naturales 5° básico

CURSO: 5° básico
SECTOR: Ciencias Naturales
TIEMPO: 45 minutos

SESIÓN: 31
EJE: Ciencias de la Tierra y el Universo

FECHA:
UNIDAD 4: Hidrosfera

Meta de la sesión: Analizar las características de océanos, mares y lagos

Objetivos de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none">• OA 13: Analizar y describir las características de los océanos y lagos:<ul style="list-style-type: none">– variación de temperatura, luminosidad y presión en relación con la profundidad– diversidad de flora y fauna– movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt)	Contenidos <ul style="list-style-type: none">• Océanos• Mares• Lagos
Indicadores de evaluación <ul style="list-style-type: none">• Reconoce la zona fótica y afótica.• Describe la zona fótica y la afótica.• Asocia los movimientos del agua con su descripción.• Analiza las características de océanos, mares y lagos.	

Inicio (15 minutos)

- Pida a sus estudiantes que en forma individual lean los **Contenidos clave** del taller 2 sobre las características de océanos, mares y lagos.
- A partir de la lectura anterior, pida a sus estudiantes que completen la siguiente tabla comparativa entre los 3 tipos de fuentes de agua, explicitando los criterios de comparación.

Criterios de comparación	Océanos	Mares	Lagos
Grado de salinidad			
Luminosidad			
Temperatura			
Flora y fauna			
Movimiento de agua			

Recursos requeridos

- Páginas 88 y 89 del texto del estudiante.

Desarrollo (15 minutos)

- Señale a sus estudiantes que el objetivo de este taller es que sean capaces de analizar las características de los océanos, mares y lagos.
- Observe junto con el grupo curso la imagen que se muestra en la **actividad 1** acerca de las zonas de océanos y lagos. A partir de esto, que completen cada una de las zonas.
- Pregunte a sus estudiantes sobre la causa de las diferencias en cuanto a luminosidad, temperatura, presión y diversidad de seres vivos. Por ejemplo, respecto de la luminosidad, es mayor es la zona fótica que la afótica debido a la llegada de los rayos solares.
- Pida a sus estudiantes que realicen la **actividad 2**. Revise las asociaciones entre los tipos de movimientos de océanos y mares y las descripciones. Pídales que argumenten su asociación.

Cierre (15 minutos)

- Lea junto con el grupo curso la actividad 3 de la **Actividad de cierre** de la **página 89**, que tiene relación con los resultados de una investigación científica. Para confirmar la comprensión de la investigación, se sugiere realizar las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el objetivo del estudio?
 - ¿Cuáles son las variables en estudio?
 - ¿Cuál es la variable independiente y cuál la dependiente?
- Revise la respuesta enfatizando que el análisis permite asociar los resultados respecto de lo que ya se conoce, en este caso, las zonas de fuentes de agua.
- Para finalizar, lea junto con sus estudiantes la **actividad 4** de la **Actividad de cierre** de la **página 89** y permita que sus estudiantes den respuesta a la pregunta de análisis.