

Semana	OA	Habilidades*	Tema	Secciones y subtemas	Recursos complementarios	Tiempo sugerido
1	--	<b>Pensamiento temporal y espacial</b> <b>OA_a:</b> Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos. <b>OA_b:</b> Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) en relación con la historia de Chile. <b>OA_c:</b> Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos de la historia de Chile y entre un período histórico y otro, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos. <b>OA_d:</b> Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales. <b>OA_e:</b> Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.	--	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activa tu mente (pág. 12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de actividades: Repaso 1 (págs. 4 y 5)</li> <li>Evaluación diagnóstica</li> </ul>	40 hrs. pedagógicas
	--		<b>Tema 1:</b> Las zonas naturales de Chile	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué sabes? (págs. 14 y 15)</li> <li>Las zonas naturales y el relieve de Chile (págs. 16 y 17)</li> <li>Zona Norte Grande (págs. 18 a 21)</li> <li>Zona Norte Chico (págs. 22 a 25)</li> <li>Zona Central (págs. 26 a 29)</li> <li>Zona Sur (págs. 30 a 33)</li> <li>Zona Austral (págs. 34 a 37)</li> <li>Saber hacer (págs. 38 y 39)</li> <li>¿Cómo vas? (págs. 40 y 41)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de actividades: Taller de habilidades (págs. 20 y 21)</li> <li>Ficha 1 (págs. 8 y 9)</li> <li>Ficha 2 (págs. 10 y 11)</li> <li>Proyecto Excelencia: Fichas 1 y 2 refuerzo</li> <li>Control 1</li> </ul>	
2	9 y 16	<b>Tema 2:</b> La diversidad de recursos naturales en Chile	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué sabes? (págs. 42 y 43)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa desplegable: Recursos naturales y actividades productivas de Chile</li> <li>Cuaderno de actividades: Ficha 3 (págs. 12 y 13)</li> <li>Ficha 4 (págs. 14 y 15)</li> <li>Proyecto Excelencia: Ficha 3 refuerzo</li> <li>Ficha 4 ampliación</li> <li>Control 2</li> </ul>		
3	9		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los principales recursos de las zonas naturales en Chile (págs. 44 a 49)</li> <li>La transformación de los recursos naturales y el desarrollo sostenible (págs. 50 a 53)</li> <li>Formación ciudadana (págs. 54 y 55)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo vas? (págs. 56 y 57)</li> </ul>		
4			<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué sabes? (págs. 58 y 59)</li> <li>Convivir con los riesgos naturales en Chile (págs. 60 a 63)</li> <li>Las instituciones de protección frente a los riesgos naturales (págs. 64 y 65)</li> <li>EPA (págs. 66 a 69)</li> <li>Las instituciones de protección frente a los riesgos naturales (págs. 70 y 71)</li> <li>Del pasado al presente (págs. 72 y 73)</li> <li>¿Cómo vas? (págs. 74 y 75)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa desplegable: Sismos y erupciones volcánicas en Chile</li> <li>Cuaderno de actividades: Ficha 5 (págs. 16 y 17)</li> <li>Ficha 6 (págs. 18 y 19)</li> <li>Proyecto Excelencia: Ficha 5 ampliación</li> <li>Ficha 6 refuerzo</li> <li>Control 3</li> </ul>	
5	--	<b>Análisis y trabajo con fuentes</b> <b>OA_f:</b> Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias. <b>OA_g:</b> Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de una fuente sobre un tema (como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros). <b>Pensamiento crítico</b> <b>OA_h:</b> Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, en relación con el pasado, el presente o el entorno geográfico. <b>OA_i:</b> Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia. <b>OA_j:</b> Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema. <b>OA_k:</b> Identificar las causas de los procesos históricos estudiados y dar ejemplos que reflejen su carácter multicausal. <b>Comunicación</b> <b>OA_l:</b> Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema. <b>OA_m:</b> Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente.	<b>Tema 3:</b> Los riesgos naturales en Chile	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué sabes? (págs. 58 y 59)</li> <li>Convivir con los riesgos naturales en Chile (págs. 60 a 63)</li> <li>Las instituciones de protección frente a los riesgos naturales (págs. 64 y 65)</li> <li>EPA (págs. 66 a 69)</li> <li>Las instituciones de protección frente a los riesgos naturales (págs. 70 y 71)</li> <li>Del pasado al presente (págs. 72 y 73)</li> <li>¿Cómo vas? (págs. 74 y 75)</li> </ul>		
6	10 y 22				<b>Tema 3:</b> Los riesgos naturales en Chile	
7	11 y 16	<b>Tema 3:</b> Los riesgos naturales en Chile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha Síntesis (pág. 143)</li> <li>Ficha Repaso (pág. 144)</li> <li>¿Qué aprendiste? (págs. 76 a 79)</li> </ul>			
8	10 y 11			<b>Tema 3:</b> Los riesgos naturales en Chile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha Síntesis (pág. 143)</li> <li>Ficha Repaso (pág. 144)</li> <li>¿Qué aprendiste? (págs. 76 a 79)</li> </ul>	
9	--	<b>Tema 3:</b> Los riesgos naturales en Chile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha Síntesis (pág. 143)</li> <li>Ficha Repaso (pág. 144)</li> <li>¿Qué aprendiste? (págs. 76 a 79)</li> </ul>			
10	12			<b>Tema 3:</b> Los riesgos naturales en Chile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha Síntesis (pág. 143)</li> <li>Ficha Repaso (pág. 144)</li> <li>¿Qué aprendiste? (págs. 76 a 79)</li> </ul>	
10	9, 10, 11, 12, 16 y 22	<b>Temas:</b> 1, 2 y 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones formas A y B</li> <li>Proyecto Excelencia, evaluación</li> </ul>			

\*Las habilidades disciplinares se trabajan transversalmente en toda la unidad; sin embargo, las de pensamiento temporal se trabajan especialmente en las unidades 2 y 3 y las de pensamiento espacial en la unidad 1.