

Planificación Unidad 3

Unidad 3: El período colonial en América y en Chile



Semana	OA	Habilidades*	Tema		Secciones y subtemas	Recursos complementarios	Tiempo sugerido
20	--	<b>Pensamiento temporal y espacial</b> <b>OA_a:</b> Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos.	--		<ul style="list-style-type: none"><li>Activa tu mente (pág. 148)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cuaderno de actividades: Repaso 2 (pág. 6) Repaso 3 (pág. 7)</li></ul>	36 hrs. pedagógicas
	--	<b>OA_b:</b> Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) en relación con la historia de Chile.	<b>Tema 1:</b> Organización política y económica durante la Colonia		<ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué sabes? (págs. 150 y 151)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cuaderno de actividades: Ficha 16 (págs. 38 y 39) Ficha 17 (págs. 40 y 41) Taller de habilidades (págs. 50 y 51) Proyecto Excelencia: Fichas 14 y 15 refuerzo Control 7</li></ul>	
	6				<ul style="list-style-type: none"><li>La dependencia de las colonias americanas (págs. 152 a 155)</li></ul>		
21	5	<ul style="list-style-type: none"><li>La economía colonial en América y en Chile (págs. 156 a 159)</li><li>Saber hacer (págs. 160 y 161)</li></ul>					
	6 y 5	<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo vas? (págs. 162 y 163)</li></ul>					
22	--	<b>OA_d:</b> Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.	<b>Tema 2:</b> La sociedad colonial y las relaciones entre mapuche y españoles		<ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué sabes? (págs. 164 y 165)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cuaderno de actividades: Ficha 18 (págs. 42 y 43) Taller de habilidades (págs. 36 y 37) Ficha 19 (pág. 44) Ficha 20 (pág. 45) Taller de habilidades (págs. 50 y 51) Proyecto Excelencia: Ficha 16 refuerzo Ficha 17 ampliación Fichas 18 y 19 refuerzo Control 8</li></ul>	
	5				<ul style="list-style-type: none"><li>La sociedad colonial americana (págs. 166 a 169)</li></ul>		
23	6	<ul style="list-style-type: none"><li>EPA (págs. 170 a 173)</li><li>El rol de la Iglesia católica en la Colonia (págs. 174 a 177)</li></ul>					
		<ul style="list-style-type: none"><li>La vida en la frontera del río Biobío (págs. 178 a 183)</li><li>Formación ciudadana (págs. 184 y 185)</li></ul>					
24	7 y 20	<b>OA_g:</b> Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de una fuente sobre un tema (como organizadores gráficos, tablas, lista de ideas principales y esquemas, entre otros).			<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo vas? (págs. 186 y 187)</li></ul>		
	5, 6 y 7						
25	--	<b>Pensamiento crítico</b> <b>OA_h:</b> Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, en relación con el pasado, el presente o el entorno geográfico.	<b>Tema 3:</b> La vida cotidiana y el patrimonio colonial		<ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué sabes? (págs. 188 y 189)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Cuaderno de actividades: Ficha 21 (págs. 46 y 47) Ficha 22 (págs. 48 y 49) Proyecto Excelencia: Ficha 20 ampliación Ficha 21 refuerzo Ficha 22 ampliación Control 9</li></ul>	
	5				<ul style="list-style-type: none"><li>La vida cotidiana en el Chile colonial (págs. 190 y 191)</li><li>Del pasado al presente (págs. 192 y 193)</li></ul>		
26	5 y 6	<ul style="list-style-type: none"><li>La vida cotidiana en el Chile colonial (págs. 194 y 195)</li><li>La entretención y los juegos coloniales (págs. 196 y 197)</li><li>Sincretismo religioso y artístico en América (págs. 198 y 199)</li></ul>					
		<ul style="list-style-type: none"><li>Sincretismo religioso y artístico en América (págs. 200 y 201)</li><li>El legado cultural del período colonial en Chile (págs. 202 a 205)</li></ul>					
27	6, 8 y 20	<b>Comunicación</b> <b>OA_I:</b> Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.			<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo vas? (págs. 206 y 207)</li></ul>		
	5 y 8						
28	5, 6, 7, 8 y 20	<b>OA_ m:</b> Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel, organizando la exposición o el informe con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente.	<b>Temas:</b> 1, 2 y 3		<ul style="list-style-type: none"><li>Ficha Síntesis (pág. 263)</li><li>Ficha Repaso (pág. 264)</li><li>¿Qué aprendiste? (págs. 208 a 211)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluaciones formas A y B</li><li>Proyecto Excelencia, evaluación</li></ul>	

\*Las habilidades disciplinares se trabajan transversalmente en toda la unidad; sin embargo, las de pensamiento temporal se trabajan especialmente en las unidades 2 y 3 y las de pensamiento espacial en la unidad 1.