

Planificación
Matemática 4º básico

CURSO: Cuarto básico
SECTOR: Matemática
TIEMPO: 90 minutos

CLASE: 16
EJE: Geometría

FECHA:
UNIDAD 3: Geometría

Meta de la clase: Construir y comparar ángulos.

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir ángulos. • Comparar ángulos. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ángulos. • Ángulo recto y extendido. • Construcción de ángulos.
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye ángulos. • Mide ángulos. • Identifica ángulos. • Compara ángulos. 	
<p>Inicio (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunique el objetivo de la clase y pregunte: ¿Qué son los ángulos?, ¿qué tipo de ángulos conocen?, ¿cómo se pueden medir?, ¿qué instrumento se utiliza para medir ángulos?, ¿cómo se podrían comparar dos ángulos? • Proyecte el Taller 3: Ángulos de la página 80 del libro, lea en conjunto con sus estudiantes el recuadro de Contenidos clave. • Solicite a sus estudiantes que expliquen lo comprendido. 	<p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: páginas 80 a 83. • Transportador. • Lápices. • Proyector

Desarrollo (55 minutos)

- Invite a los estudiantes a resolver los ejercicios de las páginas 80 y 81. Trabaje en conjunto los ejercicios de la página 81 reiterando el procedimiento para construir ángulos.
- Propicie la corrección en común y que los estudiantes den a conocer la forma en que realizaron el procedimiento para evidenciar el proceso y las posibles dificultades que se presenten en él.
- Solicite a sus estudiantes que resuelvan las actividades de la página 82 a la 83 hasta la actividad 6. Para esto, proyecte y explique las actividades.
- Pida a los estudiantes que expliquen los procedimientos que realizaron para resolver las actividades.

Cierre (15 minutos)

- Proyecte la **Actividad de cierre** de la página 83 y solicite a los estudiantes que la desarrollen. Una vez finalizado, pídeles que den sus respuestas argumentando sus decisiones.
- Finalmente, solicite a sus estudiantes que expliquen cómo se pueden medir ángulos, en qué se fijan para comparar las medidas de los ángulos y qué dificultades presentan esos procesos.

- Libro digital.