

Planificación

Matemática 4º básico

CURSO: Cuarto básico

CLASE: 1

FECHA:

SECTOR: Matemática

EJE: Números y operaciones

UNIDAD 1: Números y operaciones

TIEMPO: 90 minutos

Meta de la clase: Representar números hasta el 10.000 identificando su valor posicional y ordenándolos en una tabla posicional.

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar números de forma pictórica y simbólica e identificar el valor posicional de sus dígitos. • Comparar y ordenar números en la tabla posicional. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números hasta el 10.000. • Valor posicional hasta la decena de mil. • Representación simbólica y pictórica. • Comparación y ubicación de números en tabla posicional.
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa números hasta el 10.000 de manera pictórica y simbólica. • Identifica valor posicional de los dígitos de un número. • Compara y ordena números en la tabla posicional. 	
<p>Inicio (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projete el Taller 1: Números hasta el 10.000 de la página 12. Presente la unidad a partir de la lectura compartida de la página de inicio de la unidad. Indique a los estudiantes qué se espera que aprendan y por qué es importante lograr estos objetivos. • A partir del diagrama de la misma página realice preguntas: ¿Qué es una unidad de mil?, ¿cómo se puede representar de otra manera?, ¿en qué ocasiones de la vida cotidiana utilizamos los miles para contar? • Solicite a los estudiantes que trabajen en la página 11 y explique que esta evaluación permitirá saber cuánto recuerdan de las formas en que se pueden descomponer y representar los números. Dé 5 minutos para que la desarrollen. • Revise en conjunto recordando los conceptos de descomposición y los tipos de representación que se pueden hacer de 	<p>Recursos requeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: páginas 10 a 15. • Libro digital. • Proyector.

un número.

- Dé a conocer el objetivo de la clase puntualizando que ampliarán la serie numérica hasta el 10.000.

Desarrollo (55 minutos)

- Invite a los estudiantes a leer **Contenidos clave** del taller 1; los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿a cuántas UM equivale una DM?, ¿cuántas cifras tiene la decena de mil?, ¿cuántas tiene la unidad de mil?, ¿en qué formas podemos representar la UM? Los estudiantes realizan actividades de ubicación de números en las tablas.
- Solicite a los estudiantes que relaten cuál es la forma de ordenar correctamente estos números y revise en conjunto.
- Los estudiantes declaran que es necesario iniciar la ubicación de los números partiendo desde la unidad.
- Muestre un número representado de diversas maneras: descomposición aditiva, dinero, bloques, escrito con palabras, solicíteles que observen y que comenten estas representaciones. Induzca para que los estudiantes concluyan que es el mismo número escrito o representado en diversas formas. En esta conversación reitere el concepto de representación. Invite a los estudiantes a responder la página 13 y la página 14 (número 6).
- Los estudiantes responden: ¿En qué situaciones de la vida real nos encontramos con estas representaciones de números? Indúzcalos a definir algunas situaciones relacionadas con boletas, cheques, cantidad de habitantes y otras.
- Invite a los estudiantes a contestar la página 14. Ellos comentan y revisan en conjunto con el docente la proyección del libro.

Cierre (15 minutos)

- A modo de resumen, solicite a los estudiantes que respondan la siguiente pregunta: ¿de qué manera podemos representar el número 10.340? Los estudiantes lo representan con palabras, bloques, en una tabla posicional, en dinero, etc. Pídales a algunos de ellos que digan en qué situación de la vida diaria se podrían utilizar algunas de estas representaciones.
- Invite a los estudiantes a completar la **Actividad de cierre** de la página 15, (número 7).