

Planificación Matemática 4º básico

CURSO: Cuarto básico
SECTOR: Matemática
TIEMPO: 90 minutos

CLASE: 8
EJE: Patrones y álgebra

FECHA:
UNIDAD 2: Patrones y álgebra

Meta de la clase: Identificar y describir patrones de información que involucren una operación.

Objetivos de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> Identificar y describir patrones de información que involucren una operación. 	Contenidos <ul style="list-style-type: none"> Patrón numérico. Secuencia. Secuencia numérica.
Indicadores de evaluación <ul style="list-style-type: none"> Identifica el patrón numérico en secuencias. Identifica secuencias numéricas. Identifica un patrón numérico. 	
Inicio (20 minutos) <ul style="list-style-type: none"> Proyecte la página 44 del libro con la parte inicial de la unidad. Comunique los objetivos de la unidad y lo que se espera que aprendan en ella. Invite a los estudiantes a leer el objetivo de la clase y a comunicar lo que sepan de un patrón de formación. Escriba en la pizarra las ideas que dan los estudiantes. Los estudiantes desarrollan en su libro la evaluación inicial de la página 45. Indíqueles que esta evaluación tiene por objetivo identificar cuánto saben sobre los conceptos que aborda la unidad. Revise las actividades en conjunto con los estudiantes y retroalimente este proceso. 	Recursos requeridos <ul style="list-style-type: none"> Proyector. Libro digital. Libro: páginas 45 a 49.

Desarrollo (55 minutos)

- Proyecte la página 46 **Patrones y álgebra**.
- Los estudiantes leen el cuadro de **Contenidos clave** y responden: ¿En qué consiste una secuencia numérica?, ¿qué es un patrón de formación? Leen nuevamente las ideas de patrón de formación que ellos hicieron al inicio, las contrastan con la leída en el recuadro y comentan.
- Invite a los estudiantes a responder la página 46. Retroalimente esta actividad de manera grupal.
- En la página 47 explique la información de la cápsula **Pistas** y cómo utilizarlas para encontrar patrones.
- Los estudiantes contestan las preguntas de la página 47. Se revisan de manera conjunta y se propicia que los estudiantes expliquen los procesos por los cuales llegan a sus conclusiones.
- Explique la información de las cápsulas **Pistas** y **Habilidades** de las páginas 48 y 49. Solicite a sus estudiantes que realicen las actividades de estas páginas y revise con ellos las respuestas.
- Los estudiantes responden: ¿En qué te fijas para encontrar el patrón de formación?, ¿qué diferencia hay entre una secuencia creciente y una decreciente?, ¿cuál ejercicio corresponde a cada una de ellas?, ¿de qué otra forma se puede escribir el patrón sumar o restar un número?

Cierre (15 minutos)

- Los estudiantes desarrollan la **Actividad de cierre** de la página 49, comentan sus respuestas y las revisan en conjunto.
- Los estudiantes realizan un cuadro resumen respecto a qué es un patrón de formación, qué tipos de secuencia presentan, qué utilidad tiene encontrar los patrones en situaciones cotidianas.
- Solicite a los estudiantes que relaten en voz alta la forma en que buscan los patrones y retroalimente los procedimientos relatados.