

Planificación
Matemática 4º básico

CURSO: Cuarto básico
SECTOR: Matemática
TIEMPO: 90 minutos

CLASE: 2
EJE: Números y operaciones

FECHA:
UNIDAD 1: Números y operaciones

Meta de la clase: Comparar números y ordenar en rectas numéricas.

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar números de forma pictórica y simbólica e identificar el valor posicional de sus dígitos. • Comparar y ordenar los números en la recta numérica o en la tabla posicional. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números hasta el 10.000. • Representación de números simbólica y pictórica. • Valor posicional. • Comparación de números. • Ordenación en tabla posicional y recta numérica.
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara números. • Representa relación $<$, $>$. • Ordena números de menor a mayor en recta numérica. 	
<p>Inicio (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente el objetivo de la clase a los estudiantes. • Solicite a los estudiantes que comenten para qué sirve ordenar, en qué situaciones es provechoso ordenar, cómo esto se relaciona con los números, qué características hacen que los números se puedan ordenar, cómo lo hacen habitualmente, en qué se fijan, por qué. • Proyecte el recuadro de Contenidos clave de la página 16 y explique la forma en que se determina cuándo un número es mayor que otro. • Solicite a los estudiantes que parafraseen lo explicado para evaluar la comprensión. 	<p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Libro digital. • Libro: páginas 16, a 19.

Desarrollo (55 minutos)

- Invite a sus estudiantes a realizar los ejercicios del libro, retroalimente el desarrollo con preguntas como la siguiente: ¿En qué te fijaste para ordenar los precios? Recuerde la utilización de los signos menor y mayor y solicite a los estudiantes que lean las representaciones simbólicas utilizando estos signos, explicitando y recordando su correcto uso.
- Solicite a los estudiantes que comenten sus estrategias de organización de los números para que sus compañeros puedan comprobar sus resultados y a la vez comparar estrategias.

Cierre (15 minutos)

- Invite a los estudiantes a realizar la **Actividad de cierre** página 19.
- Comente las diferentes soluciones encontradas y pídale que respondan las siguientes preguntas: ¿Qué dato fue el que usaste para ordenar las distancias que faltaban en el problema?, ¿cómo los ubicaron?, ¿cómo se compara el valor de los números?, ¿cómo utilizamos los signos $<$ y $>$?