

Planificación Matemática 4º básico

CURSO: Cuarto básico
SECTOR: Matemática
TIEMPO: 90 minutos

CLASE: 26
EJE: Medición

FECHA:
UNIDAD 5: Medición

Meta de la clase: Leer y registrar mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales.

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y registrar mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medición del tiempo en relojes análogos y digitales.
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee hora en reloj análogo. • Lee hora en reloj digital. • Registra horas en relojes digitales y análogos. • Resuelve problemas que impliquen cálculo del tiempo en horas, minutos y segundos. 	
<p>Inicio (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente la Unidad 5: Medición a sus estudiantes. Muestre instrumentos de medición que se utilizarán en esta unidad: reloj digital y análogo, regla, y solicite a sus estudiantes qué cuentan que tipo de medición se realiza con cada uno de ellos. • Presente los objetivos de la clase a sus estudiantes. • Pregunte cuántos de ellos saben ver la hora y en qué tipo de reloj lo hacen habitualmente. • Invítelos a realizar la Evaluación inicial de la página 133. • Comente una vez finalizada esta evaluación los resultados obtenidos. 	<p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relojes, reglas, metro, ya sea en concreto o en imagen. • Libro: página 133 a 137.

Desarrollo (55 minutos)

- Projecte el recuadro **Contenidos clave** de la página 134. Permita que sus estudiantes lo lean y comenten.
- Solicite que respondan las preguntas 1 y 2 y retroalimente una vez que lo hayan realizado.
- Indique a los estudiantes que desarrollen las actividades desde la página 135 a la 137 actividad 9.
- Projecte cada página y explique brevemente las dudas que puedan surgir.
- Revise las actividades solicitando a los estudiantes que contesten y describan sus procedimientos en forma general. Permita que los mismos estudiantes sean quienes vayan evidenciando cuando hay error en la respuesta y oriéntelos hacia la respuesta correcta con preguntas: ¿Por qué crees que es así?, ¿cómo lo hiciste?, ¿cómo lo calculaste?

Cierre (15 minutos)

- Solicite a los estudiantes que respondan la **Actividad de cierre** de la página 137.
- Projecte la actividad y revise junto con los estudiantes.
- Solicite que verbalicen los principales aprendizajes de este taller, que resuman brevemente lo aprendido y planteen en qué situaciones pueden aplicar estos conocimientos.