

Planificación Matemática 4º básico

CURSO: Cuarto básico
SECTOR: Matemática
TIEMPO: 90 minutos

CLASE: 5
EJE: Números y operaciones

FECHA:
UNIDAD 1: Números y operaciones

Meta de la clase: Aplicar algoritmo de la división a situaciones problemáticas y comprender la relación entre la multiplicación y la división.

Objetivos de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el algoritmo de la división y comprender la relación entre la multiplicación y la división. 	Contenidos <ul style="list-style-type: none"> • División. • Relaciones entre la división y multiplicación.
Indicadores de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Aplica la división en situaciones problemáticas. • Relaciona la división con su operación inversa: la multiplicación. • Representa divisiones de manera pictórica. • Divide correctamente en algoritmo directo. 	
Inicio (20 minutos) <ul style="list-style-type: none"> • Lea el objetivo de la clase a los estudiantes y coméntelo con ellos. • Proyecte la página 28 del texto. Pida a los estudiantes que lean en silencio el cuadro de Contenidos clave, para luego comentar lo que entendieron de este cuadro. • Comente que en esta clase trabajarán con la división y sus representaciones para resolver situaciones problemáticas, destacando la utilidad de este tipo de cálculo en la vida cotidiana. 	Recursos requeridos <ul style="list-style-type: none"> • Libro: páginas 28 a 31. • Proyector. • Libro digital.

Desarrollo (55 minutos)

- Lea en conjunto con los estudiantes las actividades de la página 28 y 29. También las cápsulas de **Pistas** y **Habilidades** y retroalimente este espacio. Los estudiantes resuelven de manera individual los ejercicios.
- Proyecte la página e invite a los estudiantes a escribir y compartir su forma de resolución.
- Presente las formas de representaciones y retroalimente de manera general.
- Proyecte la página 30 y retroalimente los términos de la división. Lea la cápsula **Pistas**, explique a sus estudiantes en qué consisten e invite a los estudiantes a contestar la página.
- Pregunte qué estrategias utilizaron para la repartición en partes iguales e invite a los estudiantes a compartir sus estrategias para resolver la actividad 5 y 6. Aclare las dudas de los estudiantes y retroalimente estas actividades.
- Proyecte la página 31 y explique la información de la cápsula **Pistas** en relación con la distributividad de la división respecto a la adición. Realice unos ejercicios para aclarar el concepto.
- Los estudiantes resuelven las actividades de la página 31 y se revisa en conjunto.

Cierre (15 minutos)

- Proyecte la **Actividad de cierre** y trabaje en conjunto con los estudiantes. Escuche diferentes propuestas de solución y resuelva con ellos.
- Los estudiantes responden: ¿Qué temas de esta clase te resultaron más complejos de entender?, ¿por qué?
- Los estudiantes construyen un cuadro resumen con las diferentes formas de representar una división y responden: ¿De qué manera se vinculan la división y la multiplicación?, ¿cómo podrías explicar su relación?, ¿podrías dar un ejemplo de aquello?