

Planificación Matemática 4º básico

CURSO: Cuarto básico
SECTOR: Matemática
TIEMPO: 90 minutos

CLASE: 4
EJE: Números y operaciones

FECHA:
UNIDAD 1: Números y operaciones

Meta de la clase: Aplicar el algoritmo de la multiplicación utilizando estrategias con distintas representaciones

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Aplicar el algoritmo de la multiplicación y utilizar estrategias con distintas representaciones.</p>	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Multiplicación.
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica algoritmo de la multiplicación correctamente. Identifica correcta representación de la multiplicación. Resuelve situaciones con el algoritmo de la multiplicación correspondiente. 	
<p>Inicio (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan la representación de una multiplicación de diferentes formas: simbólica, pictórica, arreglo bidimensional, por descomposición suma de sumandos iguales. Invite a que comenten lo que están observando y a responder: ¿A qué operación corresponde?, ¿en qué situaciones se utiliza?, ¿por qué no solo se utilizan las sumas? Los estudiantes observan la proyección de los Contenidos clave de la página 24, comentan lo que entendieron de este cuadro y cómo se relaciona con el ejemplo anterior. Responden: ¿Qué es una suma iterada?, ¿cómo se relaciona el arreglo bidimensional con la multiplicación?, ¿cuál es el algoritmo de la multiplicación? 	<p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro: páginas 24 a 27. Proyector. Libro digital.

Desarrollo (55 minutos)

- Lea junto con los estudiantes las actividades de la página 24 y 25. Comenten y aclaren dudas respecto al trabajo que deben desarrollar.
- Los estudiantes resuelven las actividades. Revise en conjunto y comenten cómo resolvieron las situaciones y qué dificultades se les presentaron. Retroalimente la idea de arreglo bidimensional y de multiplicación por descomposición revisando con los estudiantes y proponiendo nuevos ejercicios para realizar en común si es necesario.
- Lea la cápsula **Pistas**. Los estudiantes deben explicar lo que entienden de ellas y retroalimente lo que crea aún no está claro.
- Los estudiantes contestan de manera individual la página 26.
- Proyecte la página 26. Los estudiantes resuelven y explican a sus compañeros los razonamientos que les permiten contestar las actividades. Aclare las dudas de los estudiantes.
- Los estudiantes resuelven los problemas de la página 27. Un estudiante explica y comparte su resolución, luego retroalimente la actividad en conjunto preguntando: ¿Cómo lo resolvieron?, ¿hay otra forma de resolver?, ¿cuál?, ¿en qué se fijaron para resolver la situación?, ¿de qué manera se podría representar?

Cierre (15 minutos)

- Proyecte la **Actividad de cierre** y realice en común con los estudiantes. Invite a dar sus puntos de vista y a buscar las respuestas por consenso, de manera que todos los estudiantes sigan el razonamiento de resolución del problema.
- Solicite a los estudiantes que realicen un cuadro de cierre con las diferentes formas de representación de una multiplicación.