

Planificación
Matemática 4º básico

CURSO: Cuarto básico
SECTOR: Matemática
TIEMPO: 90 minutos

CLASE: 14
EJE: Geometría

FECHA:
UNIDAD 3: Geometría

Meta de la clase: Describir la localización de un elemento en una cuadrícula.

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la localización de un elemento en una cuadrícula. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiciones relativas en una cuadrícula. • Coordenadas.
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza elementos en una cuadrícula. • Describe la localización de elementos en una cuadrícula. 	
<p>Inicio (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecte la página 70 del libro y lea en conjunto con los estudiantes. • Explique qué se espera que aprendan en esta unidad de Geometría. • Comente a sus estudiantes el objetivo de la clase y pregunte: ¿Cómo se podría describir una cuadrícula?, ¿cómo se ubican elementos en una cuadrícula?, ¿en qué situaciones han visto cuadrículas para ubicar elementos? • Solicite a los estudiantes que respondan la evaluación inicial para tener claridad cuánto recuerdan de este tema. Indíqueles que deben fijarse en el plano de la página 70 para responder las preguntas. 	<p>Recursos requeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro: páginas 70 a 75. • Proyector. • Libro digital.

Desarrollo (55 minutos)

- Revise en conjunto con los estudiantes las respuestas que dieron en la evaluación diagnóstica con la proyección del plano, de manera de ir situando y orientando a los estudiantes en el trabajo.
- Proyecte el **Taller 1: Posiciones en una cuadrícula** de la página 72 y lean en conjunto el recuadro **Contenidos clave**.
- Promueva que sus estudiantes describan lo que entendieron y lo den a conocer a sus compañeros.
- Pregunte: ¿Cómo se describe la ubicación de elementos en una cuadrícula?
- Indique a los estudiantes que respondan las actividades de la página 72 y 73.
- Revise en conjunto con los estudiantes y refuerce la idea de columna y fila. Para eso, utilice ejemplos del libro y también dentro de la sala con algunas corridas de asientos para que cada alumno diga en qué fila o columna está.
- Pida a los estudiantes que resuelvan las actividades de las páginas 74 y 75 hasta la actividad 7.
- Revise las actividades en conjunto y aclare las dudas que puedan surgir.

Cierre (15 minutos)

- Proyecte la **Actividad de cierre** de la página 75 y explique las condiciones descritas.
- Pida a los alumnos que utilicen una regla para dibujar el cuadriculado.
- Revise la actividad en conjunto con los estudiantes y aclare posibles dudas.
- Solicite a los estudiantes que numeren los pasos que deben dar para ubicar un punto en una cuadrícula y que entre todos elaboren un resumen.