

Planificación
Matemática 4º básico

CURSO: Cuarto básico
SECTOR: Matemática
TIEMPO: 90 minutos

CLASE: 9
EJE: Patrones y álgebra

FECHA:
UNIDAD 2: Patrones y álgebra

Meta de la clase: Resolver ecuaciones que involucren adiciones y sustracciones.

| | |
|--|---|
| <p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver ecuaciones que involucren adiciones y sustracciones. | <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecuaciones. |
| <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve ecuaciones que involucran adiciones y sustracciones. | |
| <p>Inicio (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Lea el objetivo de la unidad y realice preguntas de activación de conocimientos previos: ¿Qué es una ecuación?, ¿en qué situaciones se pueden utilizar? Escriba en la pizarra las respuestas de los estudiantes. Proyecte la página 50 del libro y lea el recuadro de Contenidos clave. Explique qué es una ecuación y vincule con las respuestas de los estudiantes que fueron escritas en la pizarra. Solicite a algunos estudiantes que expliquen con sus palabras qué entienden por ecuación. Solicite a los niños que realicen en su libro, de manera individual, la actividad 1 de la página 50. Revise en conjunto con los estudiantes y retroalimente el proceso. | <p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyector. Libro digital. Libro: páginas 50 a 53. |

Desarrollo (55 minutos)

- Explique las cápsulas **Pistas** y **Habilidades** de las páginas 51, 52 y 53. Invite a los estudiantes a que respondan las actividades fijándose en las ilustraciones correspondientes y realizando las consultas que estimen pertinentes.
- Revise en conjunto con sus estudiantes las actividades y aclare sus dudas.
- Los estudiantes responden: ¿En qué te fijas para establecer la igualdad?, ¿siempre es el mismo procedimiento?, ¿qué posibilidades se presentan para establecer una igualdad?, ¿qué situaciones en la vida real se podrían resolver a través de una ecuación? Ellos responden en voz alta por turnos y se registran en la pizarra las respuestas que constituyen las ideas principales de la clase.

Cierre (15 minutos)

- Los estudiantes responden la **Actividad de cierre** de la página 53. Proyétela e invite a los estudiantes a responder en conjunto y a explicar todo el razonamiento que los llevó a la respuesta. Recuérdeles que se pueden apoyar en el resumen de la clase escrito en la pizarra.
- Reafirme los procesos que deben llevar a cabo para resolver una ecuación utilizando la adición y la sustracción.