

Planificación Matemática 4º básico

CURSO: Cuarto básico
SECTOR: Matemática
TIEMPO: 90 minutos

CLASE: 3
EJE: Números y operaciones

FECHA:
UNIDAD 1: Números y operaciones

Meta de la clase: Aplicar los algoritmos de la adición y sustracción en diferentes situaciones, comprendiendo su relación como operaciones inversas.

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los algoritmos de la adición y sustracción y comprender la relación entre estas operaciones. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adición. • Sustracción. • Relación de operaciones inversas entre adición y sustracción.
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica algoritmo de la adición correctamente. • Aplica algoritmo de la sustracción correctamente. • Explica adecuadamente la relación de operaciones inversas de la adición y sustracción. 	
<p>Inicio (20 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comente el objetivo de la clase y pregunte a sus estudiantes: ¿Qué tipos de adiciones y sustracciones conocen?, ¿en qué situaciones es necesario usarlas?, ¿qué utilidad tiene saber calcular bien estas operaciones? • Los estudiantes observan el cuadro de Contenidos clave de la página 20 y luego comentan las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué diferencia hay entre una adición con reserva de una sin reserva?, ¿qué quiere decir reagrupar?, ¿en qué casos es necesario reagrupar?, ¿qué entienden por algoritmo abreviado?, ¿qué diferencia existe entre sustracción con canje y sin canje?, ¿qué es el canje? • Los estudiantes explican lo que entienden por canje. 	<p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector. • Libro digital. • Libro: páginas 20 a 23. • Monedas de \$ 100 y \$ 10 (material concreto).

Desarrollo (55 minutos)

- Retroalimente las formas de adición y sustracción y solicite a los estudiantes que realicen las actividades de la página 20 y 21 n° 2.
- Presente a sus estudiantes situaciones de la vida cotidiana que se resuelven con el pago en monedas, por ejemplo: Al comprar un pegamento con \$ 500 en monedas de \$ 100 y el pegamento vale \$430, ¿cuánto vuelto recibirán? Los estudiantes representan el vuelto con sus monedas. Solicite que propongan más de una forma de representar este vuelto.
- Comente que hay más de una solución para representar un monto determinado de dinero.
- Los estudiantes desarrollan la página 21 del libro.
- Los estudiantes leen en conjunto observando la proyección de la página 22. Resuelven y responden preguntas: ¿Qué operación es la adecuada?, ¿cómo lo averiguaste?, ¿qué hay que tener en cuenta para determinar qué operación resuelve la situación?, ¿qué crees que son operaciones inversas?, ¿pueden dar otros ejemplos?
- Solicite a los estudiantes que resuelvan el problema de la página 23 y respondan oralmente: ¿Qué operaciones utilizaste para resolver el problema?, ¿en qué te fijaste?, ¿cómo ordenaste los datos?
- Los estudiantes comentan sus estrategias de resolución.

Cierre (15 minutos)

- Realice junto con los estudiantes la **Actividad de cierre** de la página 23 y luego retroalimente el razonamiento que genera las respuestas adecuadas.
- Solicite a los estudiantes que respondan preguntas como las siguientes: ¿Qué características tienen la adición y la sustracción?, ¿por qué se les llama operaciones inversas?, ¿cómo se pueden representar?, ¿en qué situaciones se aplicaron en esta clase?, ¿por qué es significativo aprenderlas?