

**CURSO:** 4° básico  
**SECTOR:** Historia, Geografía y Ciencias Sociales  
**TIEMPO:** 45 minutos

**SESIÓN:** 22  
**EJE:** Geografía

**FECHA:** \_\_\_\_\_  
**UNIDAD 2:** Taller 4

**Meta de la clase:** Distinguir los recursos naturales y su importancia.

<b>Objetivos de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los recursos naturales y relacionarlos con sus respectivos bienes y servicios.</li> <li>Reflexionar sobre la escasez de los recursos.</li> </ul>	<b>Contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos naturales.</li> </ul>
<b>Indicadores de evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican recursos renovables y no renovables presentes en objetos y bienes cotidianos.</li> <li>Relacionan distintos bienes y servicios con sus respectivos recursos naturales.</li> <li>Completan un esquema con los nombres de las etapas del proceso de producción del pan</li> </ul>	
<b>Inicio (10 minutos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicie la clase presentando en la pizarra los conceptos: recursos renovables y no renovables. Pregunte a los estudiantes ¿qué conocen sobre los recursos naturales renovables y no renovables?, ¿en qué se diferencian?, ¿en qué se parecen?, etc.</li> <li>A continuación, lean los <b>Contenidos clave</b> de la <b>página 70</b>, e invítelos a que subrayen los diferentes tipos de recursos mencionados en el texto, aclarándoles que los agropecuarios incluyen recursos agrícolas y ganaderos, así como los forestales se relacionan con los bosques y la madera.</li> </ul>	<b>Recursos requeridos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro digital. (<i>Taller 4</i>)</li> <li>Solucionario.</li> <li>Libro digital.</li> </ul>
<b>Desarrollo (20 minutos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lea los pasos que deberán desarrollar para trabajar la <b>habilidad: distinguir</b> que aparece en el recuadro de la <b>página 70</b>, e indague en los conocimientos que tienen sus alumnos sobre los conceptos bienes y servicios.</li> <li>Luego, invítelos a responder las actividades 1 y 2 de la <b>página 71</b>. Al concluir, lean sus repuestas y corrijalas mediante el <b>Solucionario</b>, diferenciando las imágenes que representan recursos naturales (ovejas-pasto, peces-mar, agua-vegetación) de las que representan bienes (televisor y automóvil). En este sentido, recuérdelos que los bienes corresponden a productos elaborados por el ser humano a partir de la materia prima extraída de los recursos naturales.</li> <li>Al revisar la actividad 2, destaque los distintos usos que podemos darle a un mismo recurso natural. Por ejemplo, la oveja la podemos usar para conseguir alimento como abrigo. O el agua, que nos permite obtener riego, alimentación y energía.</li> </ul>	
<b>Cierre (15 minutos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecte la ilustración de la <b>página 71</b> desde su <b>Libro digital</b> para realizar la actividad 3 y respondan las siguientes preguntas: ¿cuál es el vehículo utilizado para cosechar el trigo?, ¿qué se hace para convertir el trigo en harina?, etc. Luego, invite a sus alumnos a desarrollar las preguntas adjuntas. Al concluir, corrijalas públicamente mediante el <b>Solucionario</b>.</li> <li>Finalmente, pregúntelos: ¿qué ocurriría con la producción de pan si el trigo se agotara? Comente sus respuestas y reflexionen acerca de cómo se podría resolver esta situación de manera real, así como la importancia de cuidar los recursos disponibles.</li> </ul>	