

Planificación Ciencias Naturales 3° básico

CURSO: 3° básico
SECTOR: Ciencias Naturales

SESIÓN: 16
EJE: Ciencias de la vida

FECHA:
UNIDAD 2: Los alimentos
Vitamina C en las frutas
Investigación científica
Taller 3

TIEMPO: 45 minutos

Meta de la sesión: Experimentar mediante la manipulación y clasificación de evidencia.

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar mediante la manipulación y clasificación de evidencia. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vitamina C en las frutas.
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza montaje experimental. • Manipula instrumento para medir masa (balanza). • Manipula instrumento para medir volumen de líquido (probeta). • Comprueba experimentalmente el rol de la vitamina C en la oxidación de la fruta. • Registra ordenadamente los resultados. 	
<p>Inicio (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revise con sus estudiantes, la hipótesis y predicción realizada la clase anterior, para el problema de investigación planteado. • Explique a sus estudiantes, que el montaje experimental se realizará en forma demostrativa, ya que se requieren muchos materiales y es bueno observar en conjunto. • De la oportunidad de usar la balanza y la probeta a sus estudiantes. • Puede probar masando y midiendo volúmenes diferentes a los planteados en el experimento. 	

Desarrollo (25 minutos)

- Una vez familiarizados con el uso de la balanza y de la probeta, realice, con la ayuda de algunos estudiantes, el montaje experimental sugerido en la página 44 del texto del alumno.
- Vaya explicando el por qué de lo que está haciendo y motive a los estudiantes para que sigan atentamente el proceso.
- Una vez terminado el montaje y transcurrido el tiempo de espera, pida a sus estudiantes que registren lo que ocurrió en cada uno de los platos (página 44)
- Pídales ahora que completen la actividad **b** de la página **45**, clasificando las frutas de acuerdo con la presencia o ausencia de vitamina C.
- Explíqueles que lo que están haciendo es utilizar un criterio determinado, para clasificar. En este caso presencia de vitamina C.

Cierre (10 minutos)

- Finalmente, deben interpretar los datos obtenidos y para ello pueden trabajar la actividad 7, letras **a** y **b** de la página **45**.
- Comente las respuestas de sus estudiantes, para evaluar cómo hicieron la interpretación de los resultados.
- Para terminar, pídales que saquen conclusiones de acuerdo a la interpretación de los resultados experimentales. Pueden ayudarse con la actividad **8** letras **a** y **b** de la página **45**.

Recursos requeridos

Páginas 44 y 45 del texto del estudiante.