

Planificación Ciencias Naturales 3° básico

CURSO: 3° básico
SECTOR: Ciencias Naturales

SESIÓN: 19
EJE: Ciencias de la vida

FECHA:
UNIDAD 2: Los alimentos
Evaluación final unidad 2 (parte 2)

TIEMPO: 45 minutos

Meta de la sesión: Evaluar las habilidades y contenidos trabajados durante la unidad 2

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la forma de responder preguntas de selección múltiple y de desarrollo. • Reforzar trabajo con preguntas de alternativas y de desarrollo, de modelo tipo Simce[®], que ayudan a desarrollar las habilidades de identificar, explicar, describir y proponer. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de alternativas y de desarrollo tipo Simce. • Los alimentos.
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas de alternativas y desarrollo tipo Simce. 	
<p>Inicio (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerde a sus estudiantes, que en esta clase continuarán la evaluación final de la unidad 2, que comenzaron la clase pasada y que incluye preguntas de alternativas y de desarrollo. • Organice a sus estudiantes, para que terminen el trabajo de la evaluación final de la unidad 2, señalando que todo aprendizaje debe ser evaluado, para detectar las dificultades que pudieren haberse presentado y corregir los errores. • Haga énfasis en el trabajo con preguntas de desarrollo, pidiéndoles que lo hagan con mucha dedicación preocupándose de la letra y de la redacción de las respuestas. 	

- Asigne un tiempo adecuado para el trabajo individual de la evaluación.

Recursos requeridos

Páginas 53 a 55 del texto del estudiante.

Desarrollo (25 minutos)

- Dé por iniciada la segunda parte de evaluación, entregando las indicaciones correspondientes, antes de comenzar.
- Indique que una vez comenzado el trabajo, no se pueden hacer consultas y que deben remitirse al tiempo asignado a la evaluación.
- Insista en e que estas preguntas tienen 4 alternativas y que solo una de ellas es la correcta, en relación al enunciado o estímulo que contenga.
- Motíuelos para que si existe un texto o una imagen (estímulo), piensen que la respuesta tiene relación con él y que deben poner mucha atención.

Cierre (10 minutos)

- Cierre esta evaluación final, corrigiendo con sus estudiantes, las respuestas a la segunda parte de la evaluación final.
- Pídales que marquen las opciones correctas y en el caso de las de desarrollo, escriban las respuestas.