

## Planificación

### Ciencias Naturales 3° básico

**CURSO:** 3° básico  
**SECTOR:** Ciencias Naturales  
**TIEMPO:** 45 minutos

**SESIÓN:** 1  
**EJE:** Ciencias de la vida

**FECHA:**  
**UNIDAD 1:** Las plantas y los recursos

**Meta de la sesión:** Recordar conceptos claves sobre las plantas

#### Objetivos de Aprendizaje

- Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas.
- Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.
- Observar y describir algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla.
- Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.

#### Contenidos

- Características y necesidades de las plantas.
- Plantear problemas de investigación y predecir.

#### Indicadores de evaluación

- Identifica las características de las plantas.
- Identifica las necesidades de las plantas.
- Identificar las plantas chilenas que aparecen en una imagen.
- Plantea problema de investigación y predice resultado de experimento en relación a la función de la raíz de una planta.

### Inicio (10 minutos)

- Inicie la unidad, invitando a sus estudiantes a revisar la tabla que aparece en la página 10, donde se señalan los temas a tratar en la unidad y las respectivas habilidades científicas que se desarrollarán.
- Explore cuánto saben sus estudiantes acerca de las habilidades señaladas en la primera columna, con preguntas tales como: ¿qué significa describir?, ¿qué significa plantear un problema de investigación y predecir resultados?
- Coménteles el significado de estos procesos y dé ejemplos en cada caso.
- Motívelos a que ellos también den sus propios ejemplos.

### Desarrollo (25 minutos)

- Organice a sus estudiantes en parejas y pídales que desarrollen las **actividades 1 y 2** de la **Evaluación inicial**
- Revise las respuestas y aclare las dudas.
- Pida a los estudiantes que observen la imagen de la página 10 y respondan la **pregunta 3**. Revise las respuestas y pregunte qué zona de Chile creen que está representada en la ilustración.
- Pídales que respondan la **actividad 4** de la misma página.

### Cierre (10 minutos)

- Puede preguntar a sus estudiantes, ¿qué es un problema de investigación?, ¿qué es una predicción?. Comente las respuestas en forma grupal.
- Pida a sus estudiantes que desarrollen la **actividad 5**.
- Resuma lo trabajado en esta sesión, pidiendo a sus estudiantes que definan los conceptos de problema de investigación y predecir.

### Recursos requeridos

- Páginas 10 y 11 del texto del estudiante.