

## Planificación Ciencias Naturales 3° básico

**CURSO:** 3° básico  
**SECTOR:** Ciencias Naturales

**SESIÓN:** 21  
**EJE:** Ciencias de la vida

**FECHA:**  
**UNIDAD 3:** Luz y sonido  
Fuentes naturales y artificiales de luz.  
Taller 1

**TIEMPO:** 45 minutos

**Meta de la sesión:** Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego, entre otras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuerpos luminosos y cuerpos iluminados.</li> <li>Fuentes naturales y artificiales de luz.</li> </ul>
<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica cuerpos luminosos e iluminados.</li> <li>Compara fuentes de luz natural con fuentes de luz artificiales.</li> <li>Distingue los diferentes tipos de luz.</li> </ul>	
<p><b>Inicio (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explore lo que sus estudiantes saben sobre el tema, preguntando, por ejemplo, ¿qué es una fuente de luz?, ¿en qué se diferencia una fuente natural de una artificial de luz?, ¿qué es un cuerpo luminoso?, ¿en qué se diferencia de un cuerpo iluminado?</li> <li>Guíe las respuestas de sus estudiantes, para motivarlos en el trabajo de esta clase y la próxima.</li> <li>Permita que sus estudiantes investiguen sobre el tema que más les interesa, acerca de la luz.</li> <li>Puede pedirles un trabajo extra a los estudiantes interesados y mostrarlo a sus compañeros, como una forma de motivar la investigación.</li> </ul>	

**Desarrollo (25 minutos)**

- Pida a uno de sus estudiantes que lea en voz alta el texto del recuadro superior de la página 58.
- Para evaluar la comprensión del texto leído, puede preguntar, ¿cómo se llaman los cuerpos que emiten luz propia?, ¿cómo se llama el cuerpo que recibe luz?
- Para identificar cuerpos luminosos e iluminados, señale a sus estudiantes que deben trabajar en la actividad **1** de la página **58**.
- Comente sus respuestas, pidiéndoles que justifiquen cada una de ellas.
- Trabaje con ellos la habilidad de comparar, pidiéndoles que desarrollen la actividad **2** de la página **59**.
- Pueden completar en conjunto las frases de esta actividad o hacer un trabajo individual y chequear sus respuestas, al terminar.

**Cierre (10 minutos)**

- Para terminar, explique la actividad **3** de la página **59** y señale que deben completarla.
- Comente grupalmente las respuestas, para evaluar los aprendizajes logrados hasta ahora sobre el tema.

**Recursos requeridos**

Páginas 58 y 59 del texto del estudiante.