

Planificación Ciencias Naturales 3° básico

CURSO: 3° básico
SECTOR: Ciencias Naturales

SESIÓN: 29
EJE: Ciencias de la vida

FECHA:
UNIDAD 4: Sistema Solar

TIEMPO: 45 minutos

Meta de la sesión: Recordar conceptos clave sobre el Sistema Solar.

Objetivos de Aprendizaje

- Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.
- Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.
- Diseñar y construir modelos tecnológicos para explicar eventos del Sistema Solar, como la sucesión de las fases de la Luna y los eclipses de Luna y de Sol, entre otros.

Contenidos

- Evaluación inicial.

Indicadores de evaluación

- Identifica los temas a tratar en la unidad 4.
- Realiza una evaluación inicial para explorar conocimientos previos.

Inicio (10 minutos)

- Explore lo que saben sus estudiantes, preguntando por ejemplo, ¿qué es el Sistema Solar?, ¿cuántos planetas forman el Sistema Solar?, ¿qué elementos forman el Sistema Solar?, ¿cuál es el planeta más grande?, ¿cuál es el que está más cerca del Sol?
- Comente las respuestas de sus estudiantes, corrigiendo los errores que puedan tener.
- Pídeles que lean con detención los temas que estudiarán en la unidad (página 78) y que digan cuál de ellos les gustaría investigar más a fondo.

Desarrollo (25 minutos)

- Señale a sus estudiantes que deben realizar la actividad 1 de la página 79, tomando en cuenta la imagen de la página de inicio de la unidad (78).
- Motíuelos para que asocien la estación del año con la característica que corresponda en los términos pareados de la página 79.
- Comente las respuestas. Puede mostrar imágenes de las distintas estaciones del año, para reforzar los conceptos.
- Señale ahora que deben leer con atención la actividad planteada en la página 79, que permite trabajar la habilidad de concluir. Recuerde lo que significa concluir.
- Guíe el trabajo de sus estudiantes, para que sepan concluir a partir de análisis de datos.

Cierre (10 minutos)

- Finalmente, pida a sus estudiantes que respondan la actividad **a** de la página **79**, que implica aprender a leer los datos de una tabla de registro.
- Para terminar, guíe el planteamiento de una conclusión, utilizando la actividad **b** de la página 79.

Recursos requeridos

Páginas 78 y 79 del texto del estudiante.

Láminas con fotografías o dibujos de las estaciones del año.