

Planificación Ciencias Naturales 3° básico

CURSO: 3° básico
SECTOR: Ciencias Naturales

SESIÓN: 24
EJE: Ciencias de la vida

FECHA:
UNIDAD 3: Luz y sonido
La absorción del sonido.
Investigación científica Taller 4

TIEMPO: 45 minutos

Meta de la sesión: Registrar datos en investigaciones guiadas.

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Registrar datos en investigaciones guiadas. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> Observaciones Problemas de investigación. Hipótesis Predicciones
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica sonidos fuertes y débiles. Formula hipótesis en relación al problema de investigación. Hace predicciones en relación con una pregunta de investigación. 	
<p>Inicio (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerde, a sus estudiantes, lo tratado en otras investigaciones científicas, y motívelos a realizar observaciones e identificar intensidades de sonidos. Pida a uno de sus estudiantes que lea el problema de investigación planteado en base a las observaciones (página 64). Puede pedir que planteen otros problemas de investigación, en relación al sonido y comentar las observaciones realizadas al respecto. Por ejemplo, ¿por qué suenan las olas del mar al reventar en la playa? Pídales que se ejerciten trabajando esta habilidad, ya que la van a utilizar en todos los proyectos científicos. 	

Desarrollo (25 minutos)

- Pida a sus estudiantes que respondan y analicen la hipótesis que corresponde al problema de investigación en la página 65.
- Recuérdeles que una hipótesis es una respuesta tentativa al problema de investigación.
- Comente las dos alternativas de hipótesis que se señalan y justifique la elección de sus estudiantes.
- Sugiera trabajar en la formulación de hipótesis para otros problemas de investigación, en relación al sonido.

Cierre (10 minutos)

- Para terminar pídale que observen, las imágenes de la página 65 y que marquen la predicción que corresponda.
- Proceda igual que en el caso de la hipótesis, pidiendo que hagan predicciones diferentes, para ejercitarse en el proceso de formulación de predicciones.
- Finalmente, pídale que tengan presente la hipótesis y la predicción que marcaron, en la próxima clase, en la que terminarán el trabajo del proyecto científico.

Recursos requeridos

Página 64 y 65 del texto del estudiante.