

Planificación Ciencias Naturales 3° básico

CURSO: 3° básico
SECTOR: Ciencias Naturales
TIEMPO: 45 minutos

SESIÓN: 7
EJE: Ciencias de la vida

FECHA:
UNIDAD 1: Las plantas y los recursos

Meta de la sesión: Plantear preguntas y formular predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno

Objetivo de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none">• Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.	Contenido <ul style="list-style-type: none">• Problemas de investigación y predicciones sobre eventos del entorno.
Indicadores de evaluación <ul style="list-style-type: none">• Observa el proceso de degradación de desechos.• Plantea problemas de investigación.• Identifica la hipótesis de una investigación científica.	
Inicio (10 minutos) <ul style="list-style-type: none">• Pida a sus estudiantes que lean, en silencio, el texto del recuadro superior de la página 22.• Para evaluar su comprensión, haga preguntas como las siguientes: ¿qué es un problema de investigación?, ¿qué es una predicción?, ¿para qué sirve hacerla, en el caso de una investigación?• Motive a sus estudiantes para que realicen la actividad de Observaciones y comuniquen lo que observan.	Recursos requeridos <ul style="list-style-type: none">• Páginas 22 y 23 del texto del estudiante.

Desarrollo (25 minutos)

- Recuerde a sus estudiantes cómo se plantea un problema de investigación y pídales que den ejemplos.
- Puede pedirles que lean el recuadro **Pistas** de la página 23 y explíqueles el concepto con ejemplos concretos de la vida diaria.
- Luego, puede establecer una relación entre las variables mediante una pregunta y señalar que de esta manera se está planteando un problema de investigación. Dé ejemplos con las variables que señalaron los estudiantes y pídales que planteen ellos mismos los problemas de investigación siguiendo el modelo señalado en el texto bajo la actividad 2a.
- Pida a sus estudiantes que desarrollen la actividad de **Problema de investigación**, para evaluar si comprendieron el concepto de variable. Revise las respuestas.

Cierre (10 minutos)

- Finalmente, recuerde a sus estudiantes lo que es una hipótesis, de ejemplos y pídales que ellos también planteen las suyas, en relación a los problemas de investigación que dieron como ejemplo durante la sesión.
- Para terminar, pídales que lean la actividad de **Hipótesis** y que la completen.
- Revise las respuestas y señale que es muy importante tener presente las **Observaciones**, el **Problema de investigación** y la **Hipótesis**, ya que las van a considerar en la próxima sesión.