

## Planificación

### Ciencias Naturales 3° básico

**CURSO:** 3° básico  
**SECTOR:** Ciencias Naturales  
**TIEMPO:** 45 minutos

**SESIÓN:** 3  
**EJE:** Ciencias de la vida

**FECHA:**  
**UNIDAD 1:** Las plantas y los recursos

**Meta de la sesión:** Identificar plantas autóctonas de nuestro país

<p><b>Objetivo de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.</li> </ul>	<p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantas autóctonas de Chile.</li> </ul>
<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica plantas en autóctonas y exóticas.</li> <li>• Asocia las plantas de las diversas zonas de Chile con sus necesidades.</li> <li>• Identifica plantas de la zona Norte, Central, Sur y Austral de Chile.</li> </ul>	
<p><b>Inicio (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explore los conocimientos previos de sus estudiantes, preguntando, ¿qué es una planta autóctona?, ¿en qué se diferencia una planta autóctona de una exótica?, ¿qué plantas podrías identificar en la zona de Chile donde vives?, ¿cuáles de ellas son autóctonas?</li> <li>• Comente las respuestas a estas preguntas, para introducir el tema de la clase.</li> </ul>	<p><b>Recursos requeridos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas 14 y 15 del texto del estudiante.</li> <li>• Imágenes de plantas autóctonas.</li> </ul>

### Desarrollo (25 minutos)

- Disponga de imágenes que muestren distintos tipos de plantas y pida a sus estudiantes que las identifiquen con su nombre común.
- Pídales que describan las condiciones climáticas donde vive cada una de las plantas observadas.
- Pregunte a sus estudiantes: ¿por qué los cactus pueden sobrevivir en climas desérticos?, ¿cómo son las hojas de las plantas que viven en zonas muy húmedas?
- Junto con los estudiantes lea los **Contenidos clave** de la página 14. Para motivarlos, pídales que lean en voz alta las características climáticas de cada zona del país
- Explíqueles que existe una relación entre el tipo de planta y el medio en el que viven, ya que cada planta tiene necesidades diferentes.
- Pídales que completen la **actividad 1** de la página 14 y comente sus respuestas.
- Para que puedan asociar las necesidades de las plantas con los recursos de cada zona, señale que deben desarrollar la **actividad 2** de la página 15.
- Compruebe si las respuestas son las correctas, para evitar generar conceptos erróneos.

### Cierre (10 minutos)

- Finalmente, pídales que completen la **Actividad de cierre** de la página 15.
- Para comprobar los aprendizajes de sus estudiantes, puede preguntar, ¿qué plantas son características de la Zona Sur?, ¿cuáles son las necesidades del algarrobo?, ¿de qué zona es característica la palma chilena?
- Comente las respuestas y realice un resumen oral del trabajo de la sesión.