

## Planificación Ciencias Naturales 3° básico

**CURSO:** 3° básico  
**SECTOR:** Ciencias Naturales

**SESIÓN:** 17  
**EJE:** Ciencias de la vida

**FECHA:**  
**UNIDAD 2:** Los alimentos  
Modelamiento de preguntas tipo Simce.

**TIEMPO:** 45 minutos

**Meta de la sesión:** Modelar la forma de responder preguntas tipo Simce®

<p><b>Objetivos de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder preguntas de alternativas tipo Simce de acuerdo a modelos.</li> <li>• Responder preguntas de desarrollo siguiendo un patrón propuesto.</li> </ul>	<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas de modelo tipo Simce tanto de alternativas como de desarrollo.</li> </ul>
<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completan preguntas de alternativas que ayudan en el manejo de las habilidades de reconocer y clasificar.</li> <li>• Responden preguntas de desarrollo orientadas a las habilidades de identificar y proponer.</li> <li>•</li> </ul>	
<p><b>Inicio</b> (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organice a sus estudiantes para que desarrollen las preguntas de modelamiento tanto de selección múltiple como de desarrollo.</li> <li>• Motive a sus estudiantes para que trabajen en forma responsable ya que así aprenden a responder las preguntas de la evaluación final.</li> <li>• Señale que deben seguir las etapas planteadas para el trabajo de la habilidad señalada, en cada tipo de preguntas.</li> </ul>	

**Desarrollo (25 minutos)**

- Pida a sus estudiantes que lean la pregunta 1 y 2 (página 46), que tiene cuatro alternativas. Indique que solo una es correcta.
- Luego pídales que lean los pasos que están indicados en cada una de estas preguntas, explicándoles que esa es la forma de trabajar la habilidad que señalan cada una de ellas: reconocer y clasificar.
- Motívelos ahora a trabajar con las preguntas de desarrollo de la página 47. Como estas tienen mayor complejidad, asigne un tiempo, para explicar el procedimiento para contestar, comenzando por la observación de las imágenes presentadas en esta página.
- Luego pídales que lean los pasos para trabajar las habilidades identificar y proponer y motívelos a responder siguiendo las etapas señaladas.

**Cierre (10 minutos)**

- Para terminar, comente con sus estudiantes las etapas trabajadas, para poder responder las preguntas de alternativas y de desarrollo.
- Puede preguntar lo que les presentó mayor dificultad y sugerir un trabajo adicional para facilitar este proceso.

**Recursos requeridos**

Página 46 y 47 del texto del estudiante.