

Planificación Ciencias Naturales 3° básico

CURSO: 3° básico
SECTOR: Ciencias Naturales
TIEMPO: 45 minutos

SESIÓN: 10
EJE: Ciencias de la vida

FECHA:
UNIDAD 1: Las plantas y los recursos

Meta de la sesión: Evaluar las habilidades y contenidos trabajados durante la unidad 1

Objetivos de Aprendizaje

- OA 1: Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas.
- OA 2: Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.
- OA 3: Observar y describir algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla.

Contenidos

- Funciones de la raíz, tallo y hojas de las plantas.
- Plantas autóctonas de Chile.
- Ciclo de vida de plantas con flor.
- Polinización.
- Agentes polinizadores.
- Formación del fruto y semilla.

Indicadores de evaluación

- Identifica las principales estructuras de la planta: raíz, tallo y hojas.
- Asocia las estructuras de la planta con sus respectivas funciones.
- Describe las necesidades de las plantas y su relación con sus principales estructuras.
- Clasifica plantas en autóctonas y exóticas.
- Identifica plantas de la zona Norte, Central, Sur y Austral de Chile.
- Identifica las etapas del ciclo de vida de una planta con flor.
- Describe los cambios que se producen durante el ciclo de vida de la planta con flor.

Inicio (10 minutos)

- Recuerde a sus estudiantes cómo se responden las preguntas de alternativas.
- Organice a sus estudiantes, para que inicien el trabajo de la **Evaluación final tipo Simce[®]** de la unidad 1, señalando que todo aprendizaje debe ser evaluado, para detectar las dificultades que pudieren haberse presentado.

Desarrollo (25 minutos)

- Dé por iniciada la evaluación, dando las indicaciones correspondientes, antes de comenzar.
- Indique que una vez comenzado el trabajo, no se pueden hacer consultas y que deben remitirse al tiempo asignado a la evaluación.
- Señale que estas preguntas tienen 4 alternativas y que solo una de ellas es la correcta, en relación al enunciado o estímulo que contenga.
- Motíuelos para que si existe un texto o una imagen (estímulo), pongan mucha atención, ya que la alternativa correcta tiene directa relación con él.
- Pida a los estudiantes que abran su texto en la página 101 y desprendan la **Hoja de respuestas**. Luego pídeles que lo abran en la página 28 y respondan la evaluación.
- Solicíteles que cuiden su redacción, ortografía y caligrafía en las preguntas de desarrollo.

Cierre (10 minutos)

- Una vez finalizado el tiempo asignado, pida a los estudiantes que se preparen para corregir esta parte de la evaluación.
- Señale que es muy importante hacer esta revisión para evitar errores que pueden haberse ocasionado por una mala interpretación del enunciado.

Recursos requeridos

- Página 28 a la 32 del texto del estudiante.
- Hoja de respuestas unidad 1 (página 101 del texto del estudiante)