

## Planificación

### Ciencias Naturales 3° básico

**CURSO:** 3° básico  
**SECTOR:** Ciencias Naturales  
**TIEMPO:** 45 minutos

**SESIÓN:** 11  
**EJE:** Ciencias de la vida

**FECHA:**  
**UNIDAD 1:** Las plantas y los recursos

**Meta de la sesión:** Evaluar las habilidades y contenidos trabajados durante la unidad 1

<p><b>Objetivos de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.</li> <li>• Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.</li> <li>• Observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.</li> </ul>	<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de las plantas.</li> <li>• Clasificación de desechos según su origen: orgánicos e inorgánicos.</li> <li>• Clasificación de desechos según el tiempo de descomposición: biodegradables y no biodegradables.</li> <li>• Uso adecuado de los recursos.</li> <li>• Acciones para usar adecuadamente los recursos.</li> <li>• Problemas de investigación y predicciones sobre eventos del entorno.</li> </ul>
<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la función que cumplen las plantas en diferentes situaciones.</li> <li>• Clasifica las plantas según la utilidad que tienen para el ser humano.</li> <li>• Distingue acciones que permiten cuidar las plantas.</li> <li>• Describe la importancia de las plantas para los seres vivos y el medioambiente.</li> <li>• Clasifica los desechos en orgánicos e inorgánicos y biodegradables y no biodegradables.</li> <li>• Propone acciones para usar adecuadamente los recursos.</li> <li>• Explica la importancia del uso adecuado de los recursos.</li> <li>• Plantea problemas de investigación.</li> <li>• Identifica las predicciones de una investigación científica.</li> </ul>	

### **Inicio** (10 minutos)

- Señale a sus estudiantes que en esta clase continuarán desarrollando la **Evaluación final tipo Simce®** de la unidad 1.
- Prepárelos entregando el material iniciado en la clase anterior y pídale que abran el texto en la página 33.
- Fije un tiempo máximo para responder y dé por iniciada la segunda parte de la evaluación de la unidad 1.

### **Desarrollo** (25 minutos)

- Invite a responder con seriedad señalando que es muy importante tener una evaluación de este tipo, ya que los prepara para las evaluaciones Simce®.
- Antes que los estudiantes comiencen a trabajar en las preguntas de desarrollo, insista en que lean muy bien el enunciado y respondan de acuerdo a la información que este entrega.
- Explique que deben poner especial cuidado en redactar en forma clara las ideas que quieran expresar y que no se apresuren en responder.

### **Cierre** (10 minutos)

- Una vez finalizado el tiempo que se destinó a esta segunda parte de la evaluación, pida a sus estudiantes que se preparen para revisarla.
- Finalmente, estimule los logros y motívelos a mejorar.
- Dé por terminada la unidad.

### **Recursos requeridos**

- Páginas 33 a la 35 del texto del estudiante.
- Hoja de respuestas unidad 1 (página 101 del texto del estudiante).