

Planificación Ciencias Naturales 2° básico

CURSO: 2° básico
SECTOR: Ciencias Naturales
TIEMPO: 45 minutos

SESIÓN: 7
EJE: Ciencias de la vida

FECHA:
UNIDAD 1: Los animales

Meta de la sesión: Formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno

<p>Objetivos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • OA 6: Identificar y comunicar los efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat. • OA a: Explorar, observar y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. 	<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular Inferencias y predicciones sobre el efecto de la acción humana en el ambiente.
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza inferencias sobre la base a observaciones directas. • Predice hechos basándose en observaciones reiteradas de un fenómeno. 	
<p>Inicio (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para introducir el tema, pregunte a los estudiantes: si observas un perro, ¿cómo reacciona cuando le muestras un hueso?, ¿qué hace cuando ve a otro perro?, ¿cómo esperas que actúe si llega su dueño al que no ha visto en todo el día? • Explíqueles que las respuestas a las preguntas anteriores son inferencias si se trata de una observación, y predicciones cuando se ha observado varias veces la misma reacción. • Puede pedirles que lean en voz alta el texto del recuadro superior de la página 22, donde se explica en forma sencilla lo que es una inferencia y una predicción. 	<p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas 22 y 23 del texto del estudiante.

Desarrollo (25 minutos)

- Compruebe si sus estudiantes han entendido lo que es inferir y predecir. Pídales que den ejemplos de observaciones, inferencias y predicciones.
- Solicíteles que observen las fotografías de la **actividad 1** (página 22) y motívelos a que las describan en forma sencilla. Comente las descripciones que hicieron de las fotografías observadas.
- Para continuar, explíqueles lo que significa la palabra “impacto”. Podría señalarles el efecto que se produce. Esto, para desarrollar la **actividad 2** de la página 23.
- Comente con ellos sus respuestas.

Cierre (10 minutos)

- Finalmente, explique lo que es un problema de investigación y una hipótesis con ejemplos concretos.
- Pídales que ellos den ejemplos diferentes de problemas e hipótesis.
- Señale para poder trabajar en proyectos científicos es indispensable para aprender a formular problemas e hipótesis.
- Para terminar, solicíteles que lean la explicación que se da en el **Problema de investigación e Hipótesis** de la página 23.