

Planificación Ciencias Naturales 2° básico

CURSO: 2° básico

SECTOR: Ciencias Naturales

TIEMPO: 45 minutos

SESIÓN: 33

EJE: Ciencias de la Tierra y el Universo

FECHA:

UNIDAD 4: Tiempo atmosférico

Meta de la sesión: Comunicar y comparar ideas, observaciones, mediciones y experiencias

<p>Objetivo de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • OA e: Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias de forma oral y escrita, y por medio de presentaciones, TIC, dibujos, entre otros. 	<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones de una situación específica. • Formular inferencias y predicciones acerca de los cambios de temperatura y cantidad de precipitaciones en invierno y verano.
<p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe lo que muestran fotografías de las estaciones del año. • Formula inferencias y predicciones sobre los cambios de temperatura en invierno y verano. 	
<p>Inicio (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motive a los estudiantes para que trabajen en la investigación científica siguiendo los pasos ya realizados en otras unidades. • Pida que lean atentamente el texto de las habilidades científicas: comunicar y comparar de la página 88 para comprender en qué consiste comunicar en ciencias. • Explique cómo se trabaja la habilidad de comparar resultados para finalmente concluir. 	<p>Recursos requeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas 86 y 87 del texto del estudiante.

Desarrollo (25 minutos)

- Pida a sus estudiantes que trabajen en las **Observaciones** de la página 86.
- Comente sus respuestas y pregunte: ¿qué ocurrió en el paisaje seis meses después?, ¿a qué crees que se debe este cambio?
- Para complementar, pídales que completen las **Inferencias** de la página 87, pero antes recuerde el concepto de inferencia y de la oportunidad para que ellos entreguen ejemplos de observaciones e inferencias.
- Comente las respuestas de sus estudiantes.
- Recuérdeles lo que es un problema de investigación y luego pídales que lean el que se plantea en el **Problema de investigación** de la página 87.
- Haga la diferencia entre una hipótesis y una predicción y señale a sus estudiantes que deben leer la **Hipótesis** planteada en la misma página.

Cierre (10 minutos)

- Finalmente, solicite a sus estudiantes que redacten una predicción en relación con la pregunta que se plantea en **Predicciones** de la página 87.
- Comente las predicciones que realicen y guíelos en caso de correcciones.