

## Planificación Ciencias Naturales 2° básico

**CURSO:** 2° básico  
**SECTOR:** Ciencias Naturales  
**TIEMPO:** 45 minutos

**SESIÓN:** 18  
**EJE:** Ciencias de la vida

**FECHA:**  
**UNIDAD 2:** El cuerpo humano

**Meta de la sesión:** Evaluar las habilidades y contenidos trabajados durante la unidad 2

<p><b>Objetivo de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>OA 7: Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.</li> </ul>	<p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Función del corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.</li> </ul>
<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los órganos del cuerpo que son fundamentales para vivir.</li> <li>Explica la función del corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.</li> <li>Relaciona los efectos en el cuerpo de la actividad física regular y de la comida en exceso.</li> </ul>	
<p><b>Inicio</b> (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escriba la meta de la clase en la pizarra y convérsela con los estudiantes.</li> <li>Organice a sus estudiantes para que inicien el trabajo de la evaluación final de la unidad 2 y señale que todo aprendizaje debe ser evaluado para detectar las dificultades que pudieren haberse presentado.</li> </ul>	<p><b>Recursos requeridos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Páginas 48 a 51 del texto del estudiante.</li> <li>Hoja de respuestas unidad 2 (página 103 del texto del estudiante)</li> </ul>

### **Desarrollo (25 minutos)**

- Pida a los estudiantes que abran su texto en la página 103 y desprendan la **Hoja de respuestas**. Luego, deben abrirlo en la página 48 y comenzar a responder la evaluación.
- Indique que una vez comenzado el trabajo, no se pueden hacer consultas y que deben remitirse al tiempo asignado a la evaluación.
- Explique que estas preguntas tienen tres alternativas y que una de ellas es la correcta en relación con el enunciado o estímulo que contenga.
- Solicíteles que cuiden su redacción, ortografía y caligrafía en las preguntas de desarrollo.
- Pídales que respondan hasta la pregunta 13 de la página 51
- Circule entre los estudiantes vigilando el trabajo silencioso y continuo de los mismos y respondiendo a las preguntas que les pudieran surgir.
- 

### **Cierre (10 minutos)**

- Una vez cumplido el tiempo asignado, señale a sus estudiantes que deben terminar de trabajar y que deben prepararse para comentar sus respuestas.
- Revise con ellos los resultados de esta evaluación, reforzando los logros y corrigiendo los errores que pudieren haber cometido.
- Pídales que guarden cuidadosamente la hoja de respuestas.