

Planificación Ciencias Naturales 2° básico

CURSO: 2° básico

SECTOR: Ciencias Naturales

TIEMPO: 45 minutos

SESIÓN: 28

EJE: Ciencias Físicas y Químicas

FECHA:

UNIDAD 3: El agua en la naturaleza

Meta de la sesión: Evaluar las habilidades y contenidos trabajados durante la unidad 3

Objetivos de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none">• OA 11: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.• OA c: Observar, medir y registrar los datos cuidadosamente, utilizando unidades no estandarizadas.	Contenidos <ul style="list-style-type: none">• Ciclo del agua.• Acciones que contribuyen en el cuidado del agua dulce.• Observación, problemas de investigación, formulación de hipótesis y predicciones.
Indicadores de evaluación <ul style="list-style-type: none">• Identifica los procesos involucrados en el ciclo del agua.• Asocia los cambios de estado con las etapas del ciclo del agua.• Establece acciones de cuidado para no malgastar el agua dulce.• Describe las etapas del ciclo del agua.• Observa el efecto de la temperatura en los cambios de estado del agua.• Mide y registra datos.	

Inicio (10 minutos)

- Recuerde a los estudiantes cómo se responden las preguntas de alternativas trabajadas en clases anteriores. Para ello, insista en la importancia de una buena observación del estímulo y comprensión del enunciado.
- Haga énfasis en el trabajo con las preguntas de desarrollo, en las que deben seguir el patrón trabajado en clase con el modelamiento.
- Organícelos para que inicien el trabajo de la evaluación final de la unidad 3 (parte 2). Señale que todo aprendizaje debe ser evaluado. Así se detectan dificultades y errores.
- Destaque los logros obtenidos en la primera parte de la evaluación y motíuelos para que los superen.

Desarrollo (25 minutos)

- Motive a sus estudiantes. Para ello, señale que un buen trabajo de la unidad va a tener también buenos resultados en la evaluación.
- Dé comienzo a la segunda parte de la evaluación final dando las indicaciones correspondientes.
- Recuerde que una vez empezando el trabajo, no se pueden hacer consultas y que deben remitirse al tiempo asignado a la evaluación.
- Haga especial hincapié en las preguntas de desarrollo que suelen presentar mayores dificultades.
- Mencione a los estudiantes que tendrán todo el tiempo necesario para responder, pero que deben asignar prioridades; por ejemplo, responder primero las preguntas de menor dificultad.

Cierre (10 minutos)

- Al cumplirse el tiempo asignado, revise y comente sus respuestas en una reflexión grupal.
- Revise con ellos los resultados de esta evaluación, reforzando los logros y corrigiendo los errores que pudieren haber cometido.
- Cierre la unidad 3 haciendo un resumen general de todo lo tratado en su desarrollo.
- Puede preguntar a los estudiantes qué les llamó más la atención y motivarlos para que investiguen más a fondo en esos temas de interés.

Recursos requeridos

- Páginas 74 a 77 del texto del estudiante.
- Hoja de respuestas unidad 3 (página 105 del texto del estudiante)