

## Planificación Ciencias Naturales 2° básico

**CURSO:** 2° básico  
**SECTOR:** Ciencias Naturales  
**TIEMPO:** 45 minutos

**SESIÓN:** 22  
**EJE:** Ciencias Físicas y Químicas

**FECHA:**  
**UNIDAD 3:** El agua en la naturaleza

**Meta de la sesión:** Comparar los estados físicos del agua

<p><b>Objetivo de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>OA 10: Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.</li> </ul>	<p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Características de los estados del agua: sólido, líquido y gaseoso.</li> </ul>
<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los distintos estados físicos del agua.</li> <li>Compara los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.</li> </ul>	
<p><b>Inicio</b> (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigue lo que los estudiantes saben sobre los estados del agua con preguntas como las siguientes: ¿qué nombre recibe el agua sólida?, ¿en qué estado físico se encuentra la nieve?, ¿en qué casos has observado agua gaseosa?</li> <li>Comente las respuestas a estas preguntas aclarando conceptos y agregando ejemplos de la vida diaria.</li> <li>Pida a un estudiante que lea en voz alta los <b>Contenidos clave</b> de la página 60.</li> </ul>	<p><b>Recursos requeridos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Páginas 60 y 61 del texto del estudiante.</li> </ul>

### Desarrollo (25 minutos)

- Pida a los estudiantes que identifiquen los tres estados físicos del agua en las imágenes de la **actividad 1** de la página 60.
- Compruebe que la identificación estuvo correcta.
- Puede llevar a la sala de clases un vaso con cubos de hielo y solicitar a los niños que observen lo que va ocurriendo con ellos en el transcurso de la clase.
- Señale que es importante que aprendan a identificar, como proceso previo a la comparación. Pueden ayudarse con la **actividad 2** de la página 61.
- Motívelos a completar esta actividad y comentar sus respuestas.

### Cierre (10 minutos)

- Para terminar y verificar los aprendizajes de sus estudiantes, pídales que completen la actividad de cierre en la página 61.
- Puede ayudarlos explicando que las semejanzas corresponden a “en que se parecen” y las diferencias a “en qué son distintos”.
- Comente grupalmente las respuestas e indique que durante este ejercicio estuvieron trabajando con la habilidad de comparar.
- Felicite por los logros y estimule a corregir los errores que pudieron haber cometido.