

## Planificación Ciencias Naturales 2° básico

**CURSO:** 2° básico  
**SECTOR:** Ciencias Naturales  
**TIEMPO:** 45 minutos

**SESIÓN:** 36  
**EJE:** Ciencias de la Tierra y el Universo

**FECHA:**  
**UNIDAD 4:** Tiempo atmosférico

**Meta de la sesión:** Evaluar las habilidades y contenidos trabajados durante la unidad 4

### Objetivos de Aprendizaje

- OA 13: Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta.
- OA 14: Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.
- OA e: Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias de forma oral y escrita, y por medio de presentaciones, TIC, dibujos, entre otros.

### Contenidos

- Características del tiempo atmosférico: temperatura, viento, precipitaciones.
- Instrumentos para medir características del tiempo atmosférico: termómetro, anemómetro, veleta, pluviómetro.
- Efectos del tiempo atmosférico sobre los animales (migraciones, hibernaciones), sobre las plantas y en las actividades del ser humano (la pesca, la agricultura, el turismo)
- Comunicar y comparar.

### Indicadores de evaluación

- Relaciona las características del tiempo atmosférico con diversas situaciones.
- Describe las características del tiempo atmosférico de las estaciones del año.
- Identifica los instrumentos adecuados para medir las características del tiempo atmosférico.
- Describe cómo los instrumentos miden las características del tiempo atmosférico.
- Asocia las estaciones del año con algunos efectos en los seres vivos.
- Relaciona los cambios específicos del tiempo atmosférico con sus efectos.

### Inicio (10 minutos)

- Organice a sus estudiantes para que inicien el trabajo de la evaluación final de la unidad 4 (parte 2), señalando que corresponde a la última evaluación del año para que la realicen con seriedad.
- Insista en que es muy importante la lectura atenta de los enunciados y alternativas para responder en forma correcta.
- Puede felicitar la dedicación y responsabilidad en este trabajo de evaluación.

### Desarrollo (25 minutos)

- Pida a los estudiantes que abran la **Hoja de respuestas** que ocuparon en la sesión anterior.
- Solicite que abran el texto en la página 94 y comiencen a responder la segunda parte de la evaluación.
- Indique que una vez empezando el trabajo, no se pueden hacer consultas y que deben remitirse al tiempo asignado a la evaluación.
- Solicíteles que cuiden su redacción, ortografía y caligrafía en las preguntas de desarrollo.
- Circule entre los estudiantes vigilando el trabajo silencioso y continuo de los mismos y respondiendo a las preguntas que les pudieran surgir.

### Cierre (10 minutos)

- Una vez cumplido el tiempo asignado, señale a sus estudiantes que deben terminar de trabajar y que se preparen para comentar sus respuestas.
- Asigne mucho valor a la corrección grupal indicando que es el momento de aclarar todas las dudas que pudieren haber quedado en el desarrollo de la unidad
- Refuerce logros y corrija los errores que pudieren haber cometido.
- Dé por terminada la unidad.

### Recursos requeridos

- Páginas 94 y 99 del texto del estudiante.
- Hoja de respuestas unidad 4 (página 107 del texto del estudiante)