

## Planificación Ciencias Naturales 2° básico

**CURSO:** 2° básico  
**SECTOR:** Ciencias Naturales  
**TIEMPO:** 45 minutos

**SESIÓN:** 15  
**EJE:** Ciencias de la vida

**FECHA:**  
**UNIDAD 2:** El cuerpo humano

**Meta de la sesión:** Experimentar con elementos del entorno

<p><b>Objetivos de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OA b: Explorar y experimentar, en forma guiada, con elementos del entorno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a partir de preguntas dadas.</li> <li>- en forma individual y colaborativa.</li> <li>- utilizando la observación, la manipulación y la clasificación de materiales simples.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades que aceleran o mantienen lento el pulso y la respiración.</li> <li>• Formular predicciones.</li> </ul>
<p><b>Indicadores de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan actividades que aumentan el pulso y la respiración.</li> <li>• Identifican actividades que pueden disminuir el pulso y la respiración.</li> <li>• Formulan predicciones de un experimento.</li> </ul>	
<p><b>Inicio</b> (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para explorar lo que sus estudiantes saben, puede preguntar: ¿qué es el pulso?, ¿en qué casos podría acelerarse?, ¿qué ocurre con el pulso y la respiración cuando duermes?</li> <li>• Comente las respuestas preparándolos para desarrollar cada uno de los temas planteados en las preguntas.</li> </ul>	<p><b>Recursos requeridos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas 42 y 43 del texto del estudiante.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídales que lean el cuadro donde se describe la habilidad científica que se va a trabajar.</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo</b> (25 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicite que completen las <b>Observaciones</b> de la página 42.</li> <li>• Recuerde a sus estudiantes que están trabajando en etapas para resolver un problema. Para ello, dígalos que lean el <b>Problema de investigación</b> de la página 43.</li> <li>• Permítales que planteen problemas científicos, en forma de preguntas, en temas de su interés.</li> <li>• Señale a un estudiante que debe leer en voz alta las <b>Pistas</b> de la página 43 para poder plantear una hipótesis y predecir lo que podría ocurrir.</li> </ul>	
<p><b>Cierre</b> (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalmente, recuerde a sus estudiantes lo que es una predicción y pídales que formulen una para el problema de investigación planteado en el primer recuadro de la página 43.</li> <li>• Recuérdeles que la próxima clase van a hacer un diseño experimental sobre la base también del problema de investigación.</li> </ul>	