

Planificación

Ciencias Naturales 2° básico

CURSO: 2° básico

SECTOR: Ciencias Naturales

TIEMPO: 45 minutos

SESIÓN: 27

EJE: Ciencias Físicas y Químicas

FECHA:

UNIDAD 3: El agua en la naturaleza

Meta de la sesión: Evaluar las habilidades y contenidos trabajados durante la unidad 3

Objetivos de Aprendizaje

- OA 9: Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua, como:
 - escurrir.
 - adaptarse a la forma del recipiente.
 - disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal.
 - ser transparente e inodora.
 - evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura.
- OA 10: Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.

Contenidos

- Características del agua: se adapta a los recipientes que la contienen, es insípida, inodora, transparente, disolvente y escurre.
- Características de los estados del agua: sólido, líquido y gaseoso.

Indicadores de evaluación

- Identifica algunas características del agua.
- Describe algunas características del agua.
- Identifica los distintos estados físicos del agua.
- Compara los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.

Inicio (10 minutos)

- Escriba la meta de la clase en la pizarra y convérsela con los estudiantes.
- Recuerde a sus estudiantes como se responden las preguntas de alternativas, trabajo hecho en actividades de la clase anterior.
- Organice a sus estudiantes para que inicien el trabajo de la evaluación final de la unidad 2. Para ello, señale que todo aprendizaje debe ser evaluado, para detectar las dificultades que pudieren haberse presentado.

Recursos requeridos

- Páginas 70 a 73 del texto del estudiante.
- Hoja de respuestas unidad 3 (página 105 del texto del estudiante)

Desarrollo (25 minutos)

- Inicie la evaluación leyendo en voz alta las instrucciones correspondientes.
- Pida a los estudiantes que abran su texto en la página 105 y desprendan la **Hoja de respuestas**. Luego deben abrirlo en la página 70 y comenzar a responder la evaluación.
- Indique que una vez empezado el trabajo, no se pueden hacer consultas y que deben remitirse al tiempo asignado a la evaluación.
- Explique que estas preguntas solo tienen tres alternativas y que una de ellas es la correcta en relación con el enunciado o estímulo que contenga.
- Solicíteles que cuiden su redacción, ortografía y caligrafía en las preguntas de desarrollo.
- Pídales que respondan hasta la pregunta 11 de la página 73.
- Circule entre los estudiantes vigilando el trabajo silencioso y continuo de los mismos y respondiendo a las preguntas que les pudieran surgir.

Cierre (10 minutos)

- Una vez cumplido el tiempo asignado, señale a sus estudiantes que deben terminar de trabajar y que se preparen para comentar sus respuestas.
- Asigne mucho valor a la corrección grupal indicando que es el momento de aclarar todas las dudas que pudieren haber quedado en el desarrollo de la unidad
- Refuerce logros y corrija los errores que pudieren haber cometido.