

## Planificación Ciencias Naturales 2° básico

**CURSO:** 2° básico  
**SECTOR:** Ciencias Naturales  
**TIEMPO:** 45 minutos

**SESIÓN:** 19  
**EJE:** Ciencias de la vida

**FECHA:**  
**UNIDAD 2:** El cuerpo humano

**Meta de la sesión:** Evaluar las habilidades y contenidos trabajados durante la unidad 2

### Objetivos de Aprendizaje

- OA 8: Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.
- OA b: Explorar y experimentar, en forma guiada, con elementos del entorno:
  - a partir de preguntas dadas.
  - en forma individual y colaborativa.
  - utilizando la observación, la manipulación y la clasificación de materiales simples.

### Contenidos

- Beneficios del ejercicio físico.
- Perjuicios para la salud que puede provocar una vida muy sedentaria.
- Actividades que aceleran o mantienen lento el pulso y la respiración.
- Experimentar.

### Indicadores de evaluación

- Explica la función del corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.
- Relaciona los efectos en el cuerpo de la actividad física regular y de la comida en exceso.
- Explica los beneficios para el cuerpo de mantener una actividad física regular en el tiempo.
- Observan actividades que aumentan el pulso y la respiración.

### Inicio (10 minutos)

- Haga énfasis en el trabajo con las preguntas de desarrollo, en las que deben seguir el patrón trabajado en la sesión del modelamiento tipo Simce®.
- Organice a sus estudiantes para que inicien el trabajo de la evaluación final de la unidad 2 (parte 2) señale además que es muy importante que todo aprendizaje sea evaluado, ya que así se detectan dificultades y errores.
- Destaque los logros obtenidos en la primera parte de la evaluación y motívelos para que los superen.

### Desarrollo (25 minutos)

- Tranquilice a sus estudiantes haciéndoles comprender que un buen trabajo de la unidad va a tener también buenos resultados en la evaluación.
- Dé por iniciada la evaluación; entregue las indicaciones correspondientes antes de comenzar.
- Recuerde que una vez comenzado el trabajo, no se pueden hacer consultas y que deben remitirse al tiempo asignado a la evaluación.
- Haga especial hincapié en las preguntas de desarrollo que suelen presentar mayores dificultades.
- Diga a sus estudiantes que tendrán todo el tiempo necesario para responder, pero que deben asignar prioridades; por ejemplo, responder primero las preguntas de menor dificultad.

### Cierre (10 minutos)

- Pídales que traspasen sus respuestas a la **Hoja de respuestas** de la unidad 2. Una vez cumplido el tiempo asignado, señale a sus estudiantes que deben terminar de trabajar y que se preparen para comentar sus respuestas.
- Revise con ellos los resultados de esta evaluación, reforzando los logros y corrigiendo los errores que pudieren haber cometido.

### Recursos requeridos

- Páginas 52 a 55 del texto del estudiante.
- Hoja de respuestas unidad 2 (página 103 del texto del estudiante)