

Unidad 2

Chile y el mundo durante la Guerra Fría

■ Propósito de la unidad

La Unidad 2: Chile y el mundo durante la Guerra Fría aborda el contexto en el que se desarrolló la Guerra Fría y las transformaciones que experimentaron durante este proceso los bloques occidental y oriental en diversos ámbitos, como la economía, la política y la cultura, entre otros. Además, se analizan los alcances que este conflicto tuvo en América Latina y los principales acontecimientos que llevaron al fin de la Guerra Fría y al establecimiento de una nueva sociedad interconectada y globalizada. Por último, se realiza una aproximación a la movilización de nuevos actores sociales durante la década de 1960 en Chile, como jóvenes universitarios, campesinos y pobladores. Influenciados por las ideas expandidas en el contexto de la Guerra Fría, estos grupos comenzaron a exigir nuevas demandas, a lo que los diversos sectores políticos del período respondieron cada uno con un proyecto propio y excluyente de otros. A medida que avanzaba la década, esta situación derivó en una polarización ideológica, política y social que tendría consecuencias insospechadas.

■ Palabras clave

Guerra Fría, Estado de bienestar, sociedad de consumo, medios de comunicación de masa, desarrollo tecnológico, Revolución cubana, neoliberalismo, comunismo, globalización, reformas estructurales, dictadura y golpe de Estado.

■ Conocimientos previos

- Ideologías
- Segunda Guerra Mundial
- Estado de bienestar
- Liberalismo
- Descolonización
- Populismo

■ Habilidades

Pensamiento temporal y espacial

- a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.
- b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel.
- d. Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.
- e. Analizar datos e información geográfica utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel.

Análisis y trabajo con fuentes de información

- g.** Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

Comunicación

- m.** Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.

Pensamiento crítico

- j.** Aplicar habilidades de pensamiento crítico como las siguientes:
- Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.
 - Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.
 - Argumentar sus opiniones sobre base de evidencia.
 - Analizar puntos de vista e identificar sesgos.

■ Actitudes

- C.** Pensar de forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.
- D.** Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.
- E.** Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.
- F.** Demostrar valoración por la vida en sociedad a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.
- G.** Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).
- I.** Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.
- J.** Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
1. El mundo en la segunda mitad del siglo XX	<p>OA 8. Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.</p> <p>OA 9. Reconocer las transformaciones que experimentó la sociedad occidental en diversos ámbitos durante la Guerra Fría, como por ejemplo el crecimiento económico y el auge del Estado de Bienestar, la expansión del consumo y de los medios de comunicación de masas, la ampliación de los derechos civiles de grupos marginados, el desarrollo tecnológico, entre otros.</p> <p>OA 10. Caracterizar el contexto de movilización social en América Latina como un escenario de tensión permanente entre revolución y reforma, considerando la Revolución Cubana, la influencia de Estados Unidos, los golpes de Estado, las dictaduras militares (por ejemplo, Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y Paraguay, entre otros), y la violación de los Derechos Humanos.</p> <p>OA 11. Analizar los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría, considerando la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, las transformaciones geopolíticas, el auge del neoliberalismo, y la aceleración de la globalización (por ejemplo, la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica, la sociedad de la información).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparan los proyectos políticos, sociales, económicos y culturales de Estados Unidos y la Unión Soviética, comprendiendo el carácter antagónico de las ideologías que los sustentan. • Ilustran a través de mapas algunos procesos que reflejen los distintos escenarios de la Guerra Fría con el fin de reconocer la expresión geopolítica del conflicto. • Ejemplifican ámbitos en los que se refleja el enfrentamiento entre ambos bloques, como por ejemplo, el deporte, la carrera espacial, las ciencias, entre otros. • Explican las transformaciones en el rol del Estado en Occidente, considerando el surgimiento del Estado de bienestar y sus efectos en distintos ámbitos. • Describen los efectos de la expansión de los medios de comunicación de masas y el desarrollo tecnológico en la vida de las personas y sus familias, a través de un análisis de continuidad y cambio. • Analizan las demandas de ampliación de derechos civiles de grupos marginados, evaluando sus alcances y logros y valorando el respeto y defensa por la igualdad de derechos esenciales de todas las personas. • Explican la dinámica histórica entre revolución y reforma en América Latina, a través de ejemplos concretos como la Revolución Cubana, la Alianza para el Progreso y la Doctrina de Seguridad Nacional. • Reconocen la influencia de EE.UU. en América Latina, ejemplificando el impacto de sus políticas en la política interna y externa de los países latinoamericanos. • Comparan algunos ejemplos de Golpes de Estado y Dictaduras Militares de Latinoamérica entre las décadas de 1960 y 1970, vinculándolo con la tensión existente entre revolución y reforma. • Emiten un juicio crítico acerca de la violación de los Derechos Humanos en distintos países de Latinoamérica en el marco de las dictaduras, valorando los compromisos actuales de respeto irrestricto de estos derechos. • Identifican los principales hitos que explican la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, valorando las diversas interpretaciones históricas. • Reconocen las principales transformaciones geopolíticas tras el fin de la Guerra Fría, comprendiendo la dimensión global del conflicto y la incidencia en la vida cotidiana de las personas. • Caracterizan los factores que permiten el auge del neoliberalismo, comprendiendo su proyección hasta el presente. • Analizan los principales factores que permiten la aceleración de la globalización, como por ejemplo la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica y la sociedad de la información, comprendiendo la dimensión multicausal. 	5 semanas

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
	<p>OA 25. Reconocer la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la dignidad humana, y evaluar las oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación, sea por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, religión o creencia, género, orientación sexual o discapacidad, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emiten juicios sobre situaciones de discriminación frente a la diversidad humana, relevando la diferencia como un elemento inherente a las sociedades y que requiere ser respetado por ser una manifestación de la libertad y de la dignidad humana. • Reconocen las oportunidades y desafíos que la progresiva consolidación de un ordenamiento jurídico internacional entrega para evitar toda forma de discriminación. • Proponen alternativas de solución para evitar situaciones de discriminación arbitraria en base a algunas de las formas en que se expresa (por ejemplo, raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, ideología, religión o creencia, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, enfermedad o discapacidad), promoviendo actitudes personales y sociales que aporten a una convivencia pacífica de la sociedad • Analizan los principales aportes de la ley contra la discriminación (Ley Zamudio), a través de ejemplos concretos. 	
2. Chile en el contexto de la Guerra Fría	<p>OA 12. Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad), y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana, la escasez de viviendas, entre otros).</p> <p>OA 13. Analizar el Chile de la década de 1960 como un escenario caracterizado por la organización y la movilización de nuevos actores sociales (por ejemplo, jóvenes, campesinado, pobladores), y evaluar cómo el sistema político respondió a estas demandas, considerando las reformas estructurales y los proyectos excluyentes de la Democracia Cristiana (“revolución en libertad”) y de la Unidad Popular (“vía chilena al socialismo”).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las principales causas que explican la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena a mediados del siglo XX, comprendiendo la multicausalidad de los procesos históricos. • Analizan indicadores que reflejan la situación de la sociedad chilena en distintos ámbitos, utilizando diversidad de fuentes. • Evalúan el impacto que generó en las ciudades y en las condiciones de vida de los sectores más vulnerables la migración campo-ciudad producidos en Chile a mediados del siglo pasado. • Describen algunas de las transformaciones que sufrió el espacio urbano como consecuencia de la sobrepoblación de las ciudades y puertos, reconociendo los desafíos que estos procesos supusieron a las personas y el Estado. • Caracterizan las formas de organización y movilización de nuevos actores sociales en la década de 1960 en Chile, con el fin de comprender la dinámica de cambios sociales y políticos del periodo. • Comparan las demandas sociales de jóvenes, campesinos y pobladores a partir de criterios, con el fin de identificar similitudes y diferencias. • Emiten un juicio fundamentado acerca de las formas en que el sistema político respondió ante las nuevas demandas de los actores sociales, con el fin de desarrollar una postura fundamentada al respecto. • Determinan ideas centrales y diferencias entre los proyectos excluyentes de la Democracia Cristiana y la Unidad Popular, a través de fuentes escritas, valorando las ideas divergentes y la importancia del diálogo. 	4 semanas