

Unidad 4

Transición política y desafíos de la democracia en Chile

■ Propósito de la unidad

En esta unidad se analizan las características del período de transición que se desarrolló en Chile a partir de 1990, cuando se llevaron a cabo las primeras elecciones democráticas después de 17 años de dictadura. Además, se explica que este proceso estuvo marcado por la búsqueda de acuerdos, el consenso en torno a la democracia como sistema político y la reivindicación de quienes fueron víctimas de violaciones a los derechos humanos.

Por último, se abordan algunos de los aspectos característicos de la sociedad chilena posterior a la restauración de la democracia, como los cambios en su estructura social, la redefinición del concepto de pobreza, las nuevas políticas sociales y las demandas actualmente vigentes de distintos sectores. En este sentido, el enfoque se encuentra en la discusión en torno a los desafíos pendientes en Chile para lograr el desarrollo integral y pleno de todos sus habitantes.

■ Palabras clave

Sistema democrático, dictadura militar, derechos humanos, crisis económica, transición a la democracia, plebiscito, consenso, reivindicación de los derechos humanos, redefinición de pobreza, integración económica, desafíos pendientes.

■ Conocimientos previos

- Dictadura militar.
- Constitución de 1980.
- Violaciones a los derechos humanos.
- Sistema económico neoliberal.
- Transformación del rol del Estado.

■ Habilidades

Pensamiento temporal y espacial

- a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.
- b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel.
- c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

Análisis y trabajo con fuentes de información

- f. Seleccionar fuentes de información, considerando:
 - la confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos),
 - la relevancia y valor de la información,

- el uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis.
- g.** Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.
- h.** Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

Comunicación

- k.** Participar activamente en conversaciones grupales y debates, argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas.

Pensamiento crítico

- j.** Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:
 - Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.
 - Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.
 - Argumentar sus opiniones en base a evidencia.
 - Analizar puntos de vista e identificar sesgos.

■ Actitudes

- A.** Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.
- B.** Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios.
- D.** Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.
- E.** Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.
- F.** Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.
- G.** Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
1. El retorno a la democracia	<p>OA 19. Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia católica, de organismos de defensa de derechos humanos y de la comunidad internacional.</p> <p>OA 20. Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por el plebiscito de 1988, la búsqueda de acuerdos entre el gobierno y la oposición, las reformas constitucionales, las tensiones cívico-militares, el consenso generado en torno a la democracia representativa como sistema político y la reivindicación de los derechos humanos mediante diversas políticas de reparación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explican los principales factores que incidieron en la recuperación de la democracia, comprendiendo la multicausalidad del proceso. • Analizan el rol de distintos actores clave en el proceso de recuperación de la democracia, tales como los movimientos sociales, los partidos políticos, la Iglesia católica, organismos de defensa de los derechos humanos y la comunidad internacional. • Explican los principales hitos de la transición a la democracia, considerando el plebiscito de 1988, los acuerdos más trascendentales entre gobierno y oposición, las reformas constitucionales y la elección presidencial de 1989. • Comparan diferentes visiones sobre el proceso de transición a la democracia y elaboran una opinión fundamentada al respecto. • Evalúan el actual consenso en torno a la democracia representativa como sistema político, considerando su proyección hasta la actualidad. • Analizan la importancia de la reivindicación de los derechos humanos, valorando la promoción de los derechos fundamentales de todas las personas y el compromiso del Estado y la sociedad por respetarlos y promoverlos. 	3 semanas
2. La sociedad chilena actual y sus desafíos	<p>OA 21. Analizar la sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia, considerando la estructura social, la disponibilidad y el acceso a bienes, la infraestructura, los medios y las tecnologías de comunicación, el sistema educacional, el mercado del trabajo y la demanda de derechos de grupos históricamente discriminados, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describen las principales características de la estructura social chilena posterior a la recuperación de la democracia. • Comparan la disponibilidad y acceso a bienes que posee la sociedad a principios de la década de 1970 y a partir de los años 90, evaluando los impactos positivos y negativos de las políticas públicas y los factores que explican estas transformaciones. • Reconocen las principales modificaciones en torno a la infraestructura disponible en el país a partir de los años 90 de acuerdo al análisis de diversas fuentes. • Describen cambios generados por la difusión y acceso a medios y tecnologías de comunicación, reconociendo impactos positivos y negativos en la sociedad chilena. • Analizan las características, logros y desafíos pendientes del sistema educacional chileno. • Evalúan fortalezas y debilidades del mercado del trabajo en Chile desde los años 90. • Analizan las demandas de distintos grupos históricamente discriminados, promoviendo el respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas. 	2 semanas

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
	OA 24. Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país; por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.	<ul style="list-style-type: none">• Identifican diversas causas, utilizando fuentes de información variadas, que explican los altos índices de desigualdad (socioeconómica, de género y étnica)• Reconocen fortalezas y debilidades respecto de diversas iniciativas para la superación de la pobreza, tanto a nivel público como privado.• Identifican a los grupos históricamente discriminados en la sociedad chilena y argumentan sobre la importancia de reconocer y garantizar sus derechos.• Emiten juicios sobre la institucionalidad y políticas ambientales del Estado chileno desde la perspectiva del desarrollo sustentable (fortalecimiento del marco legal para la protección del medio ambiente, optimización de recursos, diversificación de la matriz energética, entre otros).• Exponen argumentos a favor y en contra de iniciativas para el perfeccionamiento del sistema político, considerando temas de debate como la representatividad, el gasto electoral, transparencia y probidad, entre otros.• Discuten acerca de la relación con los países vecinos en casos controversiales, como la demanda de Perú ante la Haya, demanda de Bolivia por acceso al mar, Campos de Hielo sur, entre otros, reconociendo la importancia que las vías diplomáticas de resolución de conflictos tienen para la vida pacífica.• Emiten juicios sobre las responsabilidades ciudadanas en la contribución a la mantención, respeto y fortalecimiento del Estado de Derecho en Chile.	2 semanas

Notas