

Unidad 3

Quiebre de la democracia y dictadura militar

■ Propósito de la unidad

En esta unidad se analiza el ambiente de crisis que se desarrolló durante los primeros años de la década de 1970 en Chile, caracterizado por la creciente polarización política dentro de la sociedad, la crisis económica y la legitimación de la violencia como forma de lucha, entre otros aspectos. Además, para entender cómo esta situación llevó al quiebre de la democracia en 1973, se abordan distintas visiones e interpretaciones historiográficas sobre el período y las causas que detonaron el golpe de Estado y la posterior instauración de una dictadura.

Por último, se explican las principales características que tuvo el régimen militar y las transformaciones que impulsó, dimensionando las profundas consecuencias que tuvieron en la sociedad chilena, muchas de las cuales continúan vigentes en el Chile actual. Así, se abordarán ámbitos como la supresión del Estado de derecho, las violaciones a los derechos humanos, la instauración de un nuevo orden económico neoliberal y la promulgación de una nueva Constitución en 1980, entre otros aspectos.

■ Palabras clave

Dictadura militar, violación a los derechos humanos, supresión del Estado de derecho, rol del Estado, modelo económico neoliberal, Constitución Política de 1980, nacionalización del cobre, polarización, división ideológica.

■ Conocimientos previos

- Estado de bienestar.
- Guerra Fría.
- Globalización.
- Sociedad de consumo.
- Movilización social.

■ Habilidades

Pensamiento temporal y espacial

- a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.
- b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.
- c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.

Análisis y trabajo con fuentes de información

- f. Seleccionar fuentes de información considerando:
 - la confiabilidad de la fuente (autor, origen o contexto, intención, validez de los datos).

- la relevancia y valor de la información.
 - el uso de diversas fuentes para obtener información que permita enriquecer y profundizar el análisis.
- g.** Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.
- h.** Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

Comunicación

- k.** Participar activamente en conversaciones grupales y debates argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos, y profundizando en el intercambio de ideas.

Pensamiento crítico

- j.** Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:
- comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.
 - analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.
 - argumentar sus opiniones a base de evidencia.
 - analizar puntos de vista e identificar sesgos.

■ Actitudes

- A.** Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.
- B.** Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios.
- D.** Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.
- E.** Demostrar valoración por la democracia reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.
- F.** Demostrar valoración por la vida en sociedad a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.
- G.** Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).
- I.** Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.

Planificación Unidad 3

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
1. El período de 1970 a 1973	OA 14. Analizar el ambiente de crisis a inicios de la década de 1970, considerando aspectos como la polarización social y política, la retórica de la violencia, la desvalorización de la institucionalidad democrática, los conflictos en torno a la reforma agraria, las estatizaciones y expropiaciones, la crisis económica y la hiperinflación, la movilización social, la intervención extranjera y el rol de las Fuerzas Armadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan el clima de polarización social y político de la década de 1970 en Chile ejemplificando sus distintas manifestaciones. • Dan ejemplos de acciones y discursos de la época que reflejan la retórica de la violencia y la desvalorización de la institucionalidad democrática. • Contrastan distintas visiones sobre las consecuencias y alcances del proceso de reforma agraria en Chile. • Evalúan los efectos de la política de estatización y expropiación del gobierno de la Unidad Popular, considerando principales medidas, efectos y actores. • Explican las causas y expresiones de la crisis económica e hiperinflación durante el gobierno de Allende apoyándose en diversas fuentes. • Analizan críticamente las principales estrategias de intervención de otros países (por ejemplo EE. UU. y Cuba) en Chile a inicios de la década de 1970, a partir de ejemplos. • Explican el rol desempeñado por las Fuerzas Armadas durante el gobierno de Allende considerando las distintas posturas que fueron generándose en su interior y los factores que influyeron en ello. 	3 semanas
	OA 15. Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado y el quiebre de la democracia. • Comparan, a partir de criterios dados, las argumentaciones de distintas interpretaciones historiográficas sobre el período, generando un juicio crítico para cada una de ellas. • Indagan en su círculo cercano distintas experiencias y visiones sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia, en un marco de respeto por la diversidad de opiniones y posturas. • Explican la importancia de la memoria histórica en una sociedad, reconociendo su valor para la comprensión del presente. 	

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
2. El régimen militar	<p>OA 16. Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la supresión del Estado de derecho por parte de la dictadura militar, dimensionando las consecuencias que esto tuvo para la sociedad chilena. • Analizan ejemplos de la violación sistemática de los derechos humanos llevada a cabo durante la dictadura militar, reflexionando sobre la importancia de la defensa incondicional de estos derechos en la actualidad. • Explican y valoran el rol de distintas instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas de violaciones de los derechos humanos. 	5 semanas
	<p>OA 23. Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho, (...); analizar su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica, y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen los principios y elementos que constituyen el Estado de derecho en Chile, y su importancia para la existencia de un régimen democrático que propenda al bien común y respete los derechos humanos. • Discuten acerca de la necesidad de perfeccionamiento del Estado de derecho, de su defensa y de los riesgos a que está expuesto, a partir del estudio crítico de diversas fuentes, reconociendo su importancia en el resguardo de una convivencia pacífica y participativa en la sociedad. 	
	<p>OA 17. Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, (...) y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explican las principales características del modelo económico neoliberal implementado durante el régimen militar, incluyendo el rol del Estado y del mercado. • Evalúan logros y debilidades del desenvolvimiento de la economía durante el período dictatorial y su proyección hasta la actualidad. 	
	<p>OA 18. Analizar la nueva institucionalidad política creada por la Constitución de 1980, considerando los artículos transitorios, el quórum calificado, la función tutelar de las Fuerzas Armadas, los senadores designados y el Consejo de Seguridad del Estado, y evaluar cambios y continuidades con el presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describen los aspectos centrales de la Constitución de 1980, reconociendo sus efectos en el sistema político, la organización de la democracia, y los derechos y deberes de las personas. • Explican distintos aspectos de la Constitución de 1980 que han sido foco de debate (quorum calificado, función tutelar de las Fuerzas Armadas, senadores designados y rol del Consejo de Seguridad del Estado), refiriéndose a sus efectos y evolución en el tiempo. • Comparan argumentos a favor y en contra de la institucionalidad creada por la Constitución de 1980 instalada en el período, a base de diversas perspectivas. 	