

Unidad 1

Crisis, totalitarismos y guerra

■ Propósito de la unidad

Esta unidad tiene por objetivo analizar algunos de los principales procesos históricos desarrollados durante el siglo XX tanto en Europa como en América y Chile. Para esto se consideran las características más relevantes del período y las proyecciones que dichos procesos tienen en la actualidad.

En este sentido, la unidad aborda el análisis de las transformaciones sociales, culturales, políticas y económicas que caracterizaron a los años posteriores a la Primera Guerra Mundial, incluyendo la ruptura de los cánones culturales tradicionales, la crisis de los sistemas democráticos y del modelo capitalista y el surgimiento de los totalitarismos. Luego, se aborda el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial y sus efectos en diversos ámbitos de la sociedad, como el descenso demográfico, los cambios territoriales y la preocupación por los derechos humanos, entre otros. Por último, se analizan algunas de las transformaciones que experimentó la sociedad chilena hasta mediados del siglo XX, principalmente la crisis de la oligarquía, la aplicación de un nuevo modelo económico y la expansión de la cultura de masas.

■ Palabras clave

Ideología, crisis, totalitarismo, guerra, siglo XX, Estado de bienestar, democracia, liberalismo, populismo, superpotencia, hegemonía, genocidio, descolonización, territorio, cultura, sociedad, economía y política.

■ Conocimientos previos

Conformación del Estado-nación, proceso de industrialización, imperialismo, sistemas económicos y políticos, territorio y expansión territorial.

■ Habilidades

Pensamiento temporal y espacial

- b.** Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.
- c.** Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.
- d.** Representar la distribución espacial de distintos fenómenos geográficos e históricos por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.
- e.** Analizar datos e información geográfica utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel.

Análisis y trabajo con fuentes de información

- g.** Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

i. Investigar sobre temas del nivel considerando los siguientes elementos:

- Definición de un problema y/o pregunta de investigación.
- Elaboración y fundamentación de hipótesis.
- Citar la información obtenida de acuerdo a normas estandarizadas.
- Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada.

Comunicación

I. Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios utilizando una estructura lógica y efectiva, y argumentos basados en evidencia pertinente.

Pensamiento crítico

j. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:

- Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.
- Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.
- Argumentar sus opiniones en base a evidencia.

■ Actitudes

- Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.
- Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios.
- Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.
- Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.
- Demostrar valoración por la vida en sociedad a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.
- Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).

Planificación Unidad 1

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
1. El período de entreguerras	<p>OA 1. Relacionar la transformación cultural del período de entreguerras con la ruptura de los cánones culturales y estéticos tradicionales, y reconocer cómo se manifestó en las vanguardias artísticas (por ejemplo, el dadaísmo, el surrealismo, el jazz, la moda, entre otros) y en la aparición de una cultura de masas (cine, radio, publicidad, prensa, deporte).</p> <p>OA 2. Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano, y los inicios del Estado de Bienestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las características de las principales expresiones artísticas del período de entreguerras. • Establecen relaciones entre los movimientos de vanguardia artística y el proceso de ruptura de los cánones tradicionales propia del período. • Relacionan la transformación cultural del período de entreguerras con la aparición de una cultura de masas, y su relación con la sociedad actual. • Explican las consecuencias de la Gran Depresión de 1929 y su impacto en la crisis de los Estados liberales. • Identifican los distintos modelos políticos y económicos que surgen como respuesta a la crisis del Estado liberal. • Determinan semejanzas y diferencias entre regímenes totalitarios (fascista, nazi, comunista). • Caracterizan los populismos latinoamericanos, distinguiendo su origen, el tipo de discurso realizado y las políticas llevadas a cabo. 	3 semanas
2. La Segunda Guerra Mundial	<p>OA 3. Analizar la Segunda Guerra Mundial considerando la fragilidad del orden mundial de entreguerras, el enfrentamiento ideológico entre los regímenes de Hitler, Stalin y las democracias occidentales, el horror de la población por los genocidios como el exterminio judío, los desplazamientos forzados de personas, los bombardeos y la alta cifra de víctimas civiles, la extensión planetaria del conflicto y el potencial destructivo de la bomba atómica.</p> <p>OA 4. Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan el contexto de entreguerras con el estallido de la Segunda Guerra Mundial y el estallido de la Segunda Guerra Mundial. • Explican el enfrentamiento ideológico entre los regímenes de Hitler, Stalin y las democracias occidentales, considerando los ámbitos políticos, económicos y sociales. • Analizan y emiten juicios respecto de las diversas expresiones del horror de la guerra, considerando los genocidios, desplazamientos forzados y bombardeos ocurridos durante la Segunda Guerra Mundial. • Analizan las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, y la nueva configuración del orden mundial en distintos ámbitos. • Explican las características del proceso de descolonización y su relación con el fin de la Segunda Guerra Mundial. • Reconocen y valoran los esfuerzos de la comunidad internacional crear un margo regulador de las relaciones internacionales que resguarde la paz y condene las violaciones a los DD.HH. de la población. 	3 semanas

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
	<p>OA 22. Analizar el concepto de “derechos humanos” considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados con los grupos de especial protección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican los derechos humanos y sus principales características, reconociendo la importancia de respetarlos sin excepción alguna. • Explican la importancia de que exista una institucionalidad de los Derechos Humanos, considerando acuerdos, convenios, leyes e instituciones que promueva y proteja a las personas. • Evalúan la eficacia de los acuerdos de paz y del nuevo marco regulador de las relaciones internacionales del periodo y su proyección al presente. 	
<p>3. Las transformaciones en Chile a principios del siglo XX</p>	<p>OA 5. Analizar la crisis del sistema político del periodo parlamentario y la posterior reconstrucción de la institucionalidad a través de la Constitución de 1925, del fortalecimiento del régimen presidencial y de la reforma del sistema de partidos.</p> <p>OA 6. Analizar las principales transformaciones económicas, políticas y sociales que siguieron a la Gran Depresión en Chile, considerando el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera, la redefinición del rol del Estado como promotor de la industrialización (ISI, Corfo) y del bienestar social (por ejemplo, escolarización, salud, vivienda y previsión), y la creciente participación de Estados Unidos en la economía local.</p> <p>OA 7. Evaluar cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas a mediados de siglo XX contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena, considerando la incorporación de las mujeres a la ciudadanía política, el empoderamiento de la clase media y de la clase obrera, y el creciente acceso a la radio, el cine, el deporte, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explican las causas de la crisis del sistema político parlamentario en Chile, utilizando una perspectiva multicausal. • Analizan las principales características de la institucionalidad política instaurada por la Constitución de 1925, señalando elementos de continuidad y cambio con la institucionalidad política actual. • Ejemplifican el impacto de la Gran Depresión de 1929 en Chile, considerando los ámbitos económicos, políticos, sociales y culturales del proceso histórico. • Distinguen diversas causas que influyen en el fin del ciclo del salitre en Chile y del modelo de crecimiento hacia afuera. • Evalúan los cambios en el rol del Estado impulsados por el modelo ISI, considerando logros y debilidades de las políticas industrializadoras. • Analizan los efectos de la participación de Estados Unidos en la economía local, distinguiendo elementos de continuidad y cambio con el presente. • Relacionan los movimientos políticos del periodo con el contexto histórico nacional y mundial. • Analizan los efectos de la ampliación del sufragio a las mujeres, valorando la importancia de la creciente democratización de la sociedad chilena. • Caracterizan el empoderamiento de la clase media y obrera, considerando sus organizaciones y medios de difusión de sus ideas. • Relacionan el creciente acceso a una cultura de masas, con el aumento de la democratización en Chile del periodo. 	<p>3 semanas</p>