

# Unidad 3

## Progreso, industrialización e imperialismo

### ■ Propósito de la unidad

La unidad tiene como objetivo analizar y problematizar algunos de los principales procesos históricos desarrollados durante el siglo XIX, considerando tanto las transformaciones y consecuencias a corto y mediano plazo que tuvieron como la proyección de dichos procesos y sus efectos en la actualidad.

La unidad aborda, en primer lugar, el análisis de cómo la idea de “progreso indefinido” permeó distintos ámbitos de la sociedad e influyó en el desarrollo material, científico, tecnológico e intelectual de la época. En segundo lugar, trata el proceso de industrialización europea, mencionando sus características, etapas, expansión, efectos y problemáticas asociadas. Finalmente, se aborda la expansión del imperialismo europeo por África y Asia y sus repercusiones políticas, económicas y sociales, estableciendo vínculos con la actualidad.

El desarrollo de la unidad permite identificar los principales aspectos relacionados con cada proceso histórico para comprender las oportunidades, proyecciones y problemáticas asociadas a estos. Asimismo, su tratamiento aporta al trabajo y análisis de la simultaneidad entre los acontecimientos ocurridos tanto en Europa como en América.

### ■ Palabras clave

Progreso indefinido, Belle Époque, desarrollo científico y tecnológico, Revolución Industrial, máquina de vapor, ferrocarril, barco de vapor, capitalismo, sistema fabril, división del trabajo, sociedad de clases, burguesía, proletariado, imperialismo, colonias, reconfiguración del mundo, occidentalización.

### ■ Conocimientos previos

- Formación de los Estados nacionales.
- Características del liberalismo político y económico.
- Surgimiento y características de la burguesía.
- Concepciones básicas de economía.

### ■ Habilidades

#### Pensamiento temporal y espacial

- a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.
- b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

- c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.
- d. Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.
- e. Analizar datos e información geográfica utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel.

### **Análisis y trabajo con fuentes de información**

- g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.
- h. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

### **Comunicación**

- m. Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.

### **Pensamiento crítico**

- j. Aplicar habilidades de pensamiento crítico, tales como:
  - inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel.
  - cuestionar simplificaciones y prejuicios.
  - argumentar sus opiniones a base de evidencia.
  - analizar puntos de vista e identificar sesgos.
  - comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.
  - analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.

## **■ Actitudes**

- A. Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.
- B. Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, para evitar prejuicios.
- C. Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.
- H. Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente, demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.

# Planificación Unidad 3

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
1. El ideal de progreso	<b>OA 4.</b> Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de “progreso indefinido”, que se manifestó en aspectos como el desarrollo científico y tecnológico, el dominio de la naturaleza, el positivismo y el optimismo histórico, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen, a partir de información entregada por diversas fuentes, las principales características de la idea de “progreso indefinido” durante el siglo XIX, problematizando su vigencia en la actualidad.</li> <li>• Ilustran, de acuerdo con el análisis de distintos autores, cómo se expresó el ideal de progreso en Europa y América Latina durante el siglo XIX, comunicando sus conclusiones.</li> <li>• Establecen relaciones, a través de ejemplos concretos, entre el concepto de progreso indefinido y la explotación de recursos naturales en una perspectiva de desarrollo sustentable.</li> <li>• Reconocen el positivismo como una expresión de la idea de progreso, dando ejemplos sobre sus principales postulados.</li> </ul>	1 semana
2. El proceso de industrialización	<b>OA 5.</b> Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus efectos sobre la economía, la población y el territorio, considerando la expansión del trabajo asalariado, las transformaciones en los modos de producción, el surgimiento del proletariado y la consolidación de la burguesía, el desarrollo de la ciudad contemporánea (por ejemplo, expansión urbana, explosión demográfica, marginalidad) y la revolución del transporte y de las comunicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizan la industrialización como un proceso económico y tecnológico revolucionario, estableciendo diferencias y semejanzas con otras revoluciones estudiadas en años anteriores (por ejemplo, la revolución agrícola).</li> <li>• Caracterizan el proceso de industrialización a partir de las transformaciones en la producción, en la organización de la fuerza de trabajo, en la organización del capital y en la circulación de bienes y materias primas, vinculándolo con la idea de progreso estudiada.</li> <li>• Ejemplifican, a partir del uso de fuentes primarias y secundarias, la influencia de la industrialización en aspectos de la vida cotidiana, como los roles de género, el transporte, la comunicación, la urbanización de la vida, la marginalidad, la percepción del espacio, entre otras, identificando su impacto en la vida social.</li> <li>• Explican el impacto de la industrialización en el mundo contemporáneo (por ejemplo, la explosión demográfica, el desarrollo de la ciudad contemporánea, el surgimiento de una sociedad de clases, la formación de organizaciones sociales y políticas y el desarrollo de nuevas ideologías), evaluando aspectos positivos y negativos del proceso tanto en el pasado como en la actualidad.</li> </ul>	3 semanas

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
	<p><b>OA10.</b> Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y elinquilaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalan las principales características de la economía chilena durante el siglo XIX, ejemplificando la existencia de ciclos económicos y la orientación del modelo al exterior.</li> <li>• Ejemplifican cómo la economía chilena se insertó en diferentes circuitos económicos internacionales a partir de la exportación de materias primas y de los vínculos con potencias capitalistas, estableciendo elementos de cambio y continuidad con el presente.</li> <li>• Caracterizan la hacienda a partir de elementos como su localización, la organización del trabajo, el uso de tecnología, la importancia del capital, los tipos de sociabilidad, reconociendo su importancia como unidad productiva.</li> <li>• Discuten las características de la economía chilena del siglo XIX, contrastando elementos del sistema productivo tradicional con el moderno, en una perspectiva de continuidad y cambio.</li> </ul>	
3. El imperialismo	<p><b>OA 6.</b> Analizar el imperialismo europeo del siglo XIX, considerando su incidencia en la reconfiguración del mapa mundial, su impacto en los pueblos colonizados y su influencia en la ampliación de los mercados y en la expansión del capitalismo, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican las múltiples causas económicas, políticas e ideológicas del imperialismo europeo (por ejemplo, la división internacional del capital y el trabajo, la dominación colonial, las ideas racistas o los discursos civilizadores), evaluando críticamente sus implicancias éticas.</li> <li>• Ejemplifican cómo se reconfiguró el mapa del mundo a partir de la formación de los imperios coloniales del siglo XIX, estableciendo proyecciones hasta el presente.</li> <li>• Describen el impacto del imperialismo en la transformación y expansión del capitalismo y en la creciente influencia de las potencias coloniales, ejemplificando a partir de casos concretos.</li> <li>• Evalúan, de acuerdo a diversas fuentes, el impacto del imperialismo en algunos pueblos colonizados y sus acciones de respuesta y de resistencia a la colonización, construyendo un juicio crítico al respecto.</li> </ul>	2 semanas