

# Unidad 5

## El cambio de siglo en Chile y el mundo

### ■ Propósito de la unidad

Esta unidad tiene como objetivo caracterizar y analizar las principales transformaciones políticas, sociales y económicas de Chile y Europa en el cambio de siglo, considerando sus implicancias inmediatas como las repercusiones que dichos procesos tienen en la actualidad.

La unidad considera, en primer término, el análisis del orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX, tomando en cuenta las reformas constitucionales, el proceso de secularización de las instituciones, la consolidación del sistema de partidos, la ampliación del derecho a voto y las libertades individuales y el enfrentamiento civil ocurrido en 1891. En segundo lugar, se desarrollan las principales transformaciones económicas generadas por la riqueza del salitre y las transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, estimando los factores que originaron la cuestión social y sus características.

Finalmente, se analiza el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de las mujeres al mundo laboral. También se abordarán las consecuencias humanas y las transformaciones en el orden geopolítico mundial (rediseño del mapa de Europa, surgimiento de la URSS y crecimiento de la influencia de EE. UU.).

### ■ Palabras clave

Ideario liberal, República Liberal, leyes laicas, parlamentarismo, guerra civil de 1891, leyes periódicas, auge salitrero, cuestión social, movimiento obrero, sectores medios, Primera Guerra Mundial, nacionalismo, imperialismo, guerra de trincheras, Triple Alianza, Triple Entente, Paz Armada, economía de guerra, propaganda, Tratado de Versalles, Estados Unidos, Revolución rusa, Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

### ■ Conocimientos previos

- Progreso indefinido
- Exploración y ocupación del territorio nacional durante el siglo XIX
- Guerra del Pacífico
- Ocupación de La Araucanía
- Revolución Industrial
- La industrialización en Chile
- Imperialismo

## ■ Habilidades

### Pensamiento temporal y espacial

- b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.
- d. Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

- f. Seleccionar fuentes de información (...).
- g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.
- h. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

### Comunicación

- m. Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.

### Pensamiento crítico

- j. Aplicar habilidades de pensamiento crítico, tales como:
  - inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel.
  - argumentar sus opiniones sobre la base de evidencia.
  - analizar puntos de vista e identificar sesgos.
  - comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.
  - analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.

## ■ Actitudes

- A. Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.
- D. Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales en la comprensión de la realidad humana y su complejidad mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.
- F. Demostrar valoración por la vida en sociedad a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.
- H. Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
1. Las transformaciones políticas en Chile	<p><b>OA 16.</b> Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX considerando las reformas constitucionales y su impacto en el aumento de las facultades del Poder Legislativo, el proceso de secularización de las instituciones, la consolidación del sistema de partidos, y la ampliación del derecho a voto y las libertades públicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen, a partir de información entregada en fuentes primarias, los principales postulados del liberalismo, aplicando el concepto a diversas realidades como la chilena y europea de la segunda mitad del siglo XIX.</li> <li>• Ejemplifican consecuencias de las reformas liberales, tales como la disminución del poder del Ejecutivo, la ampliación de facultades del Legislativo, la secularización de las instituciones, la ampliación de la ciudadanía, la formación del sistema de partidos políticos, entre otras, evaluando su efectividad en la transformación del orden político de la época.</li> <li>• Comparan diferentes visiones sobre la guerra civil de 1891 a través de fuentes primarias y secundarias, reconociendo su influencia en el establecimiento del sistema parlamentario en Chile.</li> <li>• Analizan las características y alcances del parlamentarismo chileno, como las prácticas electorales, las alianzas partidarias, el cohecho, entre otras, problematizando la crisis del orden oligárquico.</li> </ul>	2 semanas
2. Economía y sociedad en el cambio de siglo en Chile	<p><b>OA 17.</b> Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre, reconociendo el crecimiento del ingreso fiscal, de los distintos sectores productivos, y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.</p> <p><b>OA 18.</b> Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalan características relevantes de la actividad salitrera (...), evaluando las ventajas y desventajas del modelo de explotación.</li> <li>• Ejemplifican algunos impactos de la actividad salitrera, como la dinamización de otros sectores productivos y la inversión pública en ámbitos como educación e infraestructura, problematizando su importancia para la modernización del país.</li> <li>• Describen la relación de la actividad salitrera con los movimientos migratorios, la ocupación del espacio del Norte Grande y la formación de una cultura salitrera, estableciendo elementos de cambio y continuidad con el período precedente.</li> <li>• Analizan fuentes (...) sobre la vida en las ciudades y pueblos salitreros (...).</li> <li>• Describen (...) las transformaciones de la sociedad chilena de fines del siglo XIX, estableciendo relaciones de continuidad y cambio con la actualidad.</li> <li>• Explican los problemas que dan forma a la cuestión social en Chile (...), evaluando de forma crítica los cambios y continuidades con el presente.</li> <li>• Analizan la emergencia de las demandas sociales y laborales en el último tercio del siglo XIX, los problemas que esas demandas quieren enfrentar, los mecanismos de presión utilizados para alcanzarlas, la reacción del mundo político y los logros alcanzados por el movimiento obrero (...).</li> <li>• Establecen relaciones, a través de ejemplos concretos, entre los procesos de demandas sociales de fines del siglo XIX y principios del siglo XX y la actualidad, valorando las diversas formas de participación ciudadana.</li> </ul>	3 semanas

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
	<p><b>OA 23.</b> Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando a través de las posturas que surgieron frente a la cuestión social (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparan, a partir del análisis de fuentes primarias, las respuestas frente a la cuestión social que surgieron desde el liberalismo, el socialismo, el anarquismo, el comunismo y el socialcristianismo, reconociendo los fundamentos de las diversas posturas al respecto.</li> <li>• Reconocen, usando estrategias investigativas, diversas posturas a partir de una situación conflictiva presente en su entorno local, valorando las formas pacíficas de resolución de conflictos.</li> <li>• Analizan, a partir de diversas fuentes de información, distintas respuestas políticas a situaciones conflictivas actuales de índole local o nacional como manifestaciones sociales, acciones de protesta, demandas ciudadanas, situaciones de vulnerabilidad de la población, fraudes económicos, abuso de poder, entre otras, reconociendo las distintas vías de solución a dichos problemas.</li> <li>• Evalúan, a partir diversos criterios (tales como evidencias en las que se sustenta, referencias a fuentes confiables, coherencia interna, identificación de prejuicios, entre otros) los argumentos de posturas divergentes frente a una situación conflictiva de índole local, desarrollando una postura propia y argumentada al respecto.</li> </ul>	
<p><b>3. La Primera Guerra Mundial y su impacto</b></p>	<p><b>OA 7.</b> Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualizan el escenario político y cultural europeo a comienzos del siglo XX (por ejemplo, las tensiones y rivalidades entre los Estados, el armamentismo, la formación de alianzas, el desarrollo artístico y científico, la pujanza económica y la sensación de bienestar social), utilizando criterios temporales como simultaneidad, ritmo y duración.</li> <li>• Contextualizan los antecedentes de la Primera Guerra Mundial a partir del análisis de diversas fuentes, reconociendo el carácter multicausal de los procesos históricos.</li> <li>• Explican por qué la Primera Guerra Mundial cambió la naturaleza de los conflictos bélicos (considerando aspectos como su alcance planetario, los escenarios del conflicto, el impacto de la tecnología en el desarrollo de la guerra y en número de bajas, la movilización general de la población en el esfuerzo de la guerra), valorando la importancia de la paz y la solución pacífica de los conflictos.</li> <li>• Analizan las principales consecuencias de la Primera Guerra Mundial (como crisis económica, incorporación masiva de las mujeres al mundo laboral y su inserción en el mundo financiero, ampliación de la ciudadanía política, papel de los movimientos feministas, fin de los imperios europeos, surgimiento de la URSS, creciente influencia de EE. UU., entre otros), reconociendo su papel en la conformación del mundo contemporáneo.</li> </ul>	<p>3 semanas</p>