

Unidad 1

Formación económica: las personas y el funcionamiento del mercado

■ Propósito de la unidad

La unidad tiene como objetivo explicar los principios básicos de la actividad económica y cómo esta influye en las personas y en las sociedades.

La unidad desarrolla, en primer lugar, el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas y cómo esta problemática conlleva la necesidad de tomar decisiones en torno a cómo distribuir los recursos de manera responsable. En este ámbito, también se abordan las relaciones económicas que se establecen entre las familias, las empresas y el Estado. En segundo lugar, se explica el funcionamiento del mercado, los factores que pueden alterarlo y los efectos que estas alteraciones generan. Finalmente, se examinan algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro analizando los riesgos y beneficios que derivan de su uso. Además, se plantea la importancia del consumo informado y responsable.

En el desarrollo de la unidad se abordan los aspectos de la actividad económica antes mencionados, ejemplificando –a partir de situaciones del presente y de la vida cotidiana– cómo cada uno de estos conceptos influye en el devenir de las personas y de las sociedades.

■ Palabras clave

Problema económico, recursos, necesidades, escasez, bienes, servicios, proceso económico, factores productivos, agentes económicos, flujo, Estado, mercado, oferta, demanda, empresa, precios, competencia, ciclo económico, competencia perfecta, competencia imperfecta, monopolio, oligopolio, colusión, inflación, deflación, devaluación, sistema financiero, ahorro, inversión, consumo, ingresos, crédito, endeudamiento, consumidor.

■ Conocimientos previos

- Economía mercantilista del siglo XVI
- Monopolio del comercio internacional
- Expansión mundial de la economía europea durante el siglo XVI
- Desarrollo de las rutas de comercio
- Economía colonial
- Importancia de los mercados americanos en el comercio atlántico durante los siglos XVI y XVII
- Exportación de materias primas
- Rol de la hacienda en el desarrollo económico colonial
- Estado moderno
- Desarrollo sostenible

■ Habilidades

Pensamiento temporal y espacial

- b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

Análisis y trabajo con fuentes de información

- g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.
- i. Investigar sobre temas del nivel considerando los siguientes elementos:
 - definición de un problema y/o pregunta de investigación.
 - elaboración y fundamentación de hipótesis.
 - comunicación de los resultados de la investigación.

Pensamiento crítico

- j. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:
 - inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel.
 - cuestionar simplificaciones y prejuicios.
 - analizar puntos de vista e identificar sesgos.

Comunicación

- k. Participar activamente en conversaciones grupales y debates argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos y profundizando en el intercambio de ideas.
- l. Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios utilizando una estructura lógica y efectiva y argumentos basados en evidencia pertinente.

■ Actitudes

- C. Pensar de forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.
- D. Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.
- E. Demostrar valoración por la democracia reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.
- H. Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.
- I. Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común.

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
1. La actividad económica	OA 19. Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y de las relaciones económicas (por ejemplo, compra y venta de bienes y servicios, pago de remuneraciones y de impuestos, importaciones-exportaciones) que se dan entre los distintos agentes (personas, familias, empresas, Estado y resto del mundo).	<ul style="list-style-type: none"> • Dan ejemplos de las necesidades de las personas en la vida cotidiana y de las limitaciones que tienen para cumplirlas evaluando el carácter limitado o ilimitado de las necesidades. • Reconocen que las personas y las sociedades deben tomar decisiones sobre cómo acceder a recursos y sobre cómo distribuirlos ejemplificando con situaciones del pasado o de su vida cotidiana. • Distinguen las relaciones económicas que se dan en la actualidad entre familia, empresas y Estado evaluando críticamente el papel que desempeña cada uno en el sistema económico. • Ilustran cómo el comercio exterior (exportaciones-importaciones) influye en las relaciones entre los agentes económicos (por ejemplo, su impacto en el trabajo, en los bienes y servicios disponibles, en el valor de la moneda nacional, en la generación de necesidades) comunicando una opinión reflexiva y fundada al respecto. • Problematizan el rol del trabajo remunerado y del pago de impuestos para la satisfacción de necesidades personales, familiares y sociales, desde una perspectiva de derechos, considerando derechos humanos, económicos y laborales. 	3 semanas
	OA 20. Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo; por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúan el rol del Estado en la economía y su relación con el mercado en el Chile actual reconociendo que históricamente han existido diferentes sistemas económicos en los que han interactuado Estado y mercado. 	
2. El mercado	OA 20. Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo; por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen conceptos económicos fundamentales, como oferta, demanda, precio y mercado, ejemplificando la relación entre ellos en situaciones de su entorno local, nacional y global. • Evalúan el rol del Estado en la economía y su relación con el mercado en el Chile actual reconociendo que históricamente han existido diferentes sistemas económicos en los que han interactuado Estado y mercado. • Explican el impacto sobre el mercado y sobre las personas de situaciones como el monopolio, la colusión, la fijación de precios y aranceles, la inestabilidad de los ciclos económicos o las externalidades ambientales tomando una postura reflexiva, crítica y fundada sobre ellas. • Problematizan, a partir del análisis de casos, el rol del mercado en la toma de decisiones cotidianas de las personas estableciendo un juicio crítico sobre la realidad actual. 	1 semana

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
3. Inversión, ahorro y consumo responsable	<p>OA 21. Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, como préstamos, líneas y tarjetas de crédito, libretas de ahorro, cajas vecinas, acciones en la bolsa, previsión, entre otros, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen los distintos tipos de dinero, los servicios y productos financieros existentes en la actualidad (...) y los intereses que se generan de su uso valorando la importancia de que exista información y regulación en materia financiera. • Problematican el actual sistema de pensiones chileno, a partir de ejemplos de la vida cotidiana, reconociendo el rol que cumple el Estado, los privados y las personas en dicho sistema. • Explican que el ahorro y la inversión son opciones de uso del dinero ejemplificando sus ventajas y las limitaciones que pueden encontrar las personas para ahorrar e invertir. • Ejemplifican cómo impactan en el ámbito personal y familiar las decisiones que adoptan los sujetos sobre uso del dinero y de los instrumentos financieros reconociendo la importancia de ejercer una ciudadanía responsable e informada en materia financiera. • Evalúan riesgos y beneficios del uso de instrumentos financieros y comunican una posición fundada con sus puntos de vista. • Reconocen la importancia de la planificación del presupuesto familiar y personal, a partir de la ejercitación práctica, valorando su uso para la vida económica de las personas. 	3 semanas
	<p>OA 22. Evaluar situaciones de consumo informado y responsable considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplifican, a partir de situaciones de consumo cotidianas, los derechos y deberes de los consumidores y el papel de las instituciones a cargo de velar y resguardar dichos derechos reconociendo su importancia para la vida de las personas. • Formulan propuestas sobre compromisos personales que pueden adoptarse para el desarrollo de un estilo de vida económicamente sustentable. • Problematican, a partir de ejemplos de la vida cotidiana, situaciones de endeudamiento y sobreendeudamiento considerando la planificación financiera como una estrategia pertinente para prevenir situaciones de consumo innecesarias. • Reconocen diversos impactos asociados a una cultura de consumo activa y empoderada (...) demostrando una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad. • Discuten el rol del Estado en la regulación del sistema económico considerando la función del Banco Central, del Servicio de Impuestos Internos, de las superintendencias, de la normativa del consumidor, entre otros, comunicando sus conclusiones de forma argumentada. 	