

Unidad 2

La conformación del Estado-nación de Chile y el mundo

■ Propósito de la unidad

Esta unidad tiene como objetivo analizar los procesos de construcción de los Estados nacionales durante el siglo XIX y su relación con la difusión de las ideas liberales. Este proceso histórico se aborda considerando criterios de sucesión y simultaneidad entre Europa, América y Chile.

La unidad desarrolla, en primer lugar, las ideas republicanas y liberales y su relación con las oleadas revolucionarias y las transformaciones políticas de América y de Europa durante el siglo XIX, y explica el rol y protagonismo de la burguesía en estos cambios. En segundo lugar, se expone cómo durante el siglo XIX Europa y América Latina se organizan en torno al concepto de Estado-nación, buscando unificar el territorio y las tradiciones culturales a partir del principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política. Finalmente, se caracteriza la formación y consolidación de la república en Chile, considerando las distintas visiones que surgieron para organizar el país y las diversas iniciativas llevadas a cabo para expandir y profundizar la idea de nación.

■ Palabras clave

Liberalismo político, liberalismo económico, burguesía, cultura burguesa, orden burgués, nacionalismos, principios republicanos, Estado-nación, revoluciones liberales, independencia americana, organización de la república, debate político, orden autoritario, parlamentarismo.

■ Conocimientos previos

- La sociedad americana y Chile colonial
- Ilustración, revolución e independencia
- Los derechos individuales como fundamento de la política moderna
- Transformaciones y desafíos generados tras la independencia de Chile

■ Habilidades

Pensamiento temporal y espacial

- a. Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.
- b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.
- c. Distinguir las distintas duraciones (tiempo corto, medio y largo) y los diferentes ritmos o velocidades con que suceden los fenómenos históricos.
- d. Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos por medio de la construcción de mapas a distintas escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.

- e. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.
- f. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

Análisis y trabajo con fuentes de información

- g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.
- i. Investigar sobre temas del nivel considerando los siguientes elementos:
 - definición de un problema y/o pregunta de investigación.
 - elaboración y fundamentación de hipótesis.
 - análisis de los resultados y elaboración de conclusiones relacionadas con la hipótesis planteada.
 - comunicación de los resultados de la investigación.

Pensamiento crítico

- j. Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:
 - argumentar sus opiniones a base de evidencia.
 - comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.
 - analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.

Comunicación

- k. Participar activamente en conversaciones grupales y debates argumentando opiniones, posturas y propuestas para llegar a acuerdos y profundizando en el intercambio de ideas.
- m. Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.

■ Actitudes

- A. Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.
- C. Pensar de forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.
- E. Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.
- G. Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones (familia, localidad, región, país, humanidad, etc.).

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
1. El pensamiento liberal y la cultura burguesa	<p>OA 1. Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.</p> <p>OA 2. Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX (por ejemplo, modelo de familia, roles de género, ética del trabajo, entre otros), y explicar el protagonismo de la burguesía en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del período.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describen los procesos de difusión de las ideas republicanas y liberales del siglo XIX (...), reconociendo su influencia en la construcción de la institucionalidad política nacional. • Ejemplifican los principios del ideario liberal en aspectos como el sistema parlamentario, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, el reconocimiento de derechos individuales o el surgimiento del feminismo, reconociendo sus aportes para la construcción de la democracia. • Analizan fuentes sobre el impacto de las ideas republicanas y liberales en el sistema político y en la economía de los Estados americanos, contrastando la legitimidad de sus argumentos y los sesgos presentes en ellas. • Discuten el alcance del ideario liberal y republicano en las sociedades europeas y americanas para evaluar críticamente diversos aspectos (...), estableciendo vinculaciones con el contexto nacional actual. • Caracterizan, a partir de diversas fuentes de información, a la burguesía como actor social, reconociendo su rol en las transformaciones políticas, sociales y económicas del siglo XIX. • Describen características relevantes de la cultura burguesa, tales como el ideal de individuo, la ética de trabajo, la relación con el consumo y el ocio, el modelo de familia, la visión de los roles de género y el concepto de vida privada, argumentando a partir de evidencia histórica. • Discuten la vigencia de aspectos heredados de la cultura burguesa en la actualidad, comunicando de forma argumentada y respetuosa sus conclusiones. 	3 semanas
2. El surgimiento de los Estados nacionales	<p>OA 3. Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematican los fundamentos a partir de los que se construyeron las naciones en el siglo XIX y su vigencia en la actualidad, analizando críticamente diferentes puntos de vista y respetando opiniones distintas a la suya. • Explican los procesos de organización de algunos Estados nacionales en América Latina y Europa, sus debates y tensiones (...), estableciendo elementos de continuidad y cambio con el presente. • Analizan algunas políticas estatales para la conformación del territorio nacional en América Latina (...), utilizando diversas fuentes que permitan recoger la visión de distintos actores sociales, reconociendo el impacto de dichas políticas en comunidades locales. • Identifican la complejidad de la construcción nacional en la región latinoamericana a partir del estudio de diversos casos (...). 	1 semana

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
3. La conformación del Estado-nación en Chile	<p>OA 8. Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las principales características políticas del período de formación de la república, sus actores e hitos relevantes (...). • Comparan distintas visiones que existían en el debate público sobre el modo de organizar el país en las primeras décadas del siglo XIX, mediante el análisis de distintas fuentes primarias, reconociendo puntos de vista diferentes sobre el tema. • Analizan las principales características de la Constitución de 1833 (...), reconociendo los principios que la sustentan. • Expresan una opinión fundada sobre la situación política de Chile tras la promulgación de la Constitución de 1833, a partir de diversas fuentes primarias y secundarias, estableciendo relaciones de continuidad y cambio con la etapa política que le antecede. 	3 semanas
	<p>OA 9. Caracterizar la consolidación de la república en Chile considerando la defensa del territorio nacional, el voto censitario, la institucionalización del debate político (por ejemplo, la estructuración del sistema de partidos, la discusión parlamentaria, la prensa política, etc.), y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y el debate sobre las atribuciones del Ejecutivo y del Legislativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican algunos de los principales procesos políticos y económicos que influyeron en la consolidación de la República de Chile, reconociendo su importancia en la evolución política del Estado. • Explican cómo la formación de un sistema de partidos, la discusión parlamentaria o el desarrollo de la prensa contribuyeron al fortalecimiento del sistema republicano (...). • Problematican el papel que cumplieron los conflictos bélicos con países vecinos en el proceso de conformación del Estado y de una identidad nacional chilena, entregando una opinión crítica y fundada sobre el rol que el territorio juega en la conformación de estos. • Analizan los principales conflictos existentes en torno a las atribuciones del Ejecutivo y el Legislativo, los derechos de los individuos o el centralismo, mediante el contraste de visiones en fuentes primarias y secundarias, reconociendo la complejidad de la conformación de una institucionalidad política para un nuevo Estado-nación. 	
	<p>OA 11. Analizar cómo el desarrollo de espacios de expresión de la opinión pública (prensa, historiografía, literatura y movilización política) y del sistema educacional contribuyeron a expandir y profundizar la idea de nación durante el siglo XIX en Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describen a partir de fuentes diversas, el rol de la prensa, la literatura y la historiografía en la difusión de las ideas de nación (...). • Discuten el concepto de nación y el rol que cumplen en su construcción los símbolos patrios, la historia nacional y la geografía, los eventos deportivos, las fiestas nacionales o las elecciones políticas, considerando el rol homogeneizador que les subyace desde una perspectiva de cambio y continuidad con el presente. • Analizan, desde una perspectiva de cambio y continuidad, el rol del sistema escolar en la difusión de la idea de nación, comunicando una opinión reflexiva y argumentada. 	