

Unidad 4

Configuración del territorio chileno durante el siglo XIX

■ Propósito de la unidad

La unidad 4 tiene como objetivo caracterizar el proceso de delimitación y ocupación del territorio chileno durante el siglo XIX, considerando las distintas políticas y estrategias utilizadas por el Estado para ejercer y consolidar su soberanía. Este proceso histórico se aborda tomando en cuenta las transformaciones, las consecuencias a corto y mediano plazo, las proyecciones y sus efectos en el Chile actual.

Esta unidad expone, en primera instancia, las políticas de delimitación y ocupación llevadas a cabo por las autoridades de la época para consolidar el Estado-nación; entre ellas, se aborda el rol que cumplieron las misiones científicas y la Universidad de Chile, las iniciativas realizadas para mejorar la administración del territorio y el proceso de ocupación efectiva de las zonas sur y austral del actual territorio chileno. En segundo lugar, se trabaja la guerra del Pacífico, explicando sus causas y las profundas consecuencias que este conflicto tuvo para Chile. Finalmente, se analiza el proceso de ocupación de La Araucanía, abordándose los motivos del Estado chileno para emprender una política de expansión territorial hacia esta región, las estrategias utilizadas y las consecuencias que esto generó, especialmente para los pueblos indígenas mapuche y pehuenche.

La unidad en su conjunto busca abordar las proyecciones y problemáticas asociadas a los procesos históricos estudiados y para ello aborda las actuales relaciones del Estado chileno, tanto con los países vecinos como con los pueblos originarios que habitan dentro del actual territorio de Chile.

■ Palabras clave

Soberanía nacional, Estado-nación, inmigración, pueblos originarios, territorio, ocupación territorial, expansión territorial, guerra, frontera.

■ Conocimientos previos

- Ideal de progreso indefinido en Europa y América Latina
- Positivismo
- Proceso de industrialización y su impacto
- Imperialismo europeo y expansión del capitalismo
- Conformación del Estado-nación en Chile
- Características sociales y económicas en Chile durante el siglo XIX
- Modelo exportador de materias primas

■ Habilidades

Pensamiento temporal y espacial

- b. Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

- d. Representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de la construcción de mapas a diferentes escalas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.

Análisis y trabajo con fuentes de información

- g. Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.
- h. Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

Comunicación

- m. Desarrollar una argumentación escrita utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.

Pensamiento crítico

- j. Aplicar habilidades de pensamiento crítico, tales como:
 - comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.
 - analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.
 - analizar puntos de vista e identificar sesgos.

■ Actitudes

- A. Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, género, orientación sexual, estado civil, edad, filiación, apariencia personal, enfermedad o discapacidad.
- D. Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.
- F. Demostrar valoración por la vida en sociedad a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.
- H. Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente, demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
1. El proceso de exploración y ocupación del territorio	OA 12. Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.	<ul style="list-style-type: none"> • Explican por qué los Estados se interesan por desarrollar políticas de delimitación y ocupación del espacio, reconociendo la importancia del territorio para la existencia del Estado-nación. • Caracterizan el proceso de delimitación del territorio chileno, considerando los mecanismos diplomáticos utilizados por el Estado y los conflictos con países vecinos. • Explican el rol que cumplieron las misiones científicas y la Universidad de Chile en los esfuerzos del Estado por conocer y ocupar el territorio. • Analizan diferentes iniciativas llevadas a cabo por el Estado para mejorar la administración del territorio y de su población, como la aplicación de censos, la construcción de redes de transporte y comunicación o la expansión de la burocracia. • Comparan el territorio ocupado por el Estado a comienzo y término del siglo XIX mediante mapas y otras fuentes de información espacial, identificando la expansión de los límites del territorio nacional. 	3 semanas
	OA 13. Describir el proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho de Magallanes, y analizar su importancia estratégica para el Estado, destacando el rol de la inmigración europea y las relaciones con los pueblos originarios que habitaban esos lugares.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen las motivaciones, hitos y actores asociados al proceso de ocupación de la zona sur y austral del actual territorio chileno, identificando la importancia estratégica que tiene para el Estado chileno en la configuración del territorio nacional. • Explican el rol de la inmigración europea y las relaciones entre colonos y pueblos originarios en la ocupación de estas zonas, identificando las razones que tuvo el Estado para impulsar esta política (...). • Analizan desde una perspectiva de derechos, los impactos para los pueblos huilliche, aónikenk, selk'nam, kawésqar y yagán, producidos por las políticas de ocupación impulsadas por el Estado chileno (...). 	
2. La guerra del Pacífico	OA 15. Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena, la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explican las distintas causas de la guerra del Pacífico, aludiendo a elementos como la influencia de las potencias extranjeras, el interés económico en la explotación del salitre, los conflictos diplomáticos entre los países involucrados, etc. • Dan argumentos sobre la importancia del factor económico en la guerra del Pacífico utilizando información obtenida en diversas fuentes. • Investigan sobre los impactos que provocó este conflicto, como problemas limítrofes, expresiones de animadversión y discriminación entre los ciudadanos de los países involucrados, el acceso a determinados recursos naturales, entre otros, proyectándolos hacia el presente a través de ejemplos de la actualidad. • Identifican, a partir de diversas fuentes, las consecuencias humanas de la guerra (...) valorando las vías pacíficas de resolución de conflictos. • Representan algunas de las transformaciones del espacio geográfico nacional tras la incorporación del Norte Grande (...). 	2 semanas

Tema	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Tiempo estimado
3. La ocupación de La Araucanía	<p>OA 14. Explicar que la ocupación de La Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describen las motivaciones que tuvo el Estado chileno para emprender una política de expansión territorial hacia zonas pobladas por los grupos indígenas mapuche y pehuenche (...). • Describen las acciones emprendidas por el Estado chileno para hacer efectiva la ocupación de La Araucanía (...) enmarcándolas en la política estatal de extensión limítrofe del territorio. • Comparan distintas interpretaciones sobre el proceso de ocupación de La Araucanía, problematizando el concepto de “pacificación” en función de los posicionamientos teóricos revisados. • Representan, usando herramientas geográficas, la reducción del espacio ancestral mapuche a partir del proceso de ocupación del Estado chileno, reconociendo el papel que la tierra cumple en la cultura mapuche. • Problematisan los impactos que tuvo para la población mapuche el proceso de ocupación de La Araucanía (...), considerando las políticas de repartición de tierras ancestrales en manos de privados y la política de reducciones indígenas. • Comparan el concepto de territorio que tienen el pueblo mapuche, los privados y el Estado chileno durante el proceso de ocupación de La Araucanía, estableciendo relaciones de continuidad y cambio con el actual conflicto en la zona. • Evalúan y comunican una posición fundada sobre las violaciones a los derechos humanos que sufrió la población indígena mapuche considerando elementos de continuidad y cambio con el presente. 	3 semanas
	<p>OA 24. Evaluar, a través del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (aymará, colla, rapanuí, mapuche, quechua, atacameño, kawésqar, yagán, diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisan diversas fuentes que entregan información y caracterizan a los distintos pueblos indígenas en la actualidad, visualizando omisiones, sesgos, prejuicios, entre otros. • Ponen en discusión los conceptos de diversidad y diferencia y su relación con el concepto de Estado-nación unitario, comparando dicha realidad con otras regiones de América Latina. • Investigan sobre algunas reivindicaciones que los pueblos indígenas tienen en la actualidad, como la falta de reconocimiento de sus creencias, el respeto por territorios ancestrales, el resguardo de la cultura simbólica, entre otras, (...). • Comparan las políticas estatales de la época y las actuales, con respecto a la incorporación de los pueblos originarios a la nación chilena, estableciendo aspectos positivos y negativos de ellas, (...) levantando desafíos para el futuro. • Problematisan la diversidad cultural presente en la sociedad, dando ejemplos en el contexto local y nacional reconociendo la importancia de respetarla y valorarla (...). 	